МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АКМР Волгоградской области

МКОУ Бурлукская СШ

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей-предметников	И.о. директора
_____ Е.Н.Карсакова	_____ Ю.А.Горьковенко
Приказ №1 от «28» августа 2026 г.	Приказ №79/1 от «01» 09 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3118097)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 5-8 классов

Учитель: Петрова Т.Я.

с. Бурлук 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 408, в 5-8 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	**Курсы в рамках учебного предмета «История»**	**Примерное количество учебных часов**
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества;

Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос.

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.

Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник,

тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.

Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.

Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные

стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи.

Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его

последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при

Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия

эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра

парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке

современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать

повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение

причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
1.2	Первобытное общество	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
2.2	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8a195608
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
3.2	Греческие полисы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
3.3	Культура Древней Греции	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Курс «История нашего края»					
5.1	История нашего края	34	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

Итого по разделу, курсу	34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
1.4	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
1.7	Осень Средневековья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
2.3	Русские земли в середине XII — начале	11			Библиотека ЦОК

	XIII в.				https://m.edsoo.ru/8a195608
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
2.5	Создание единого Российского государства	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18			
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5			
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21			
2.2	Смута в России	12			
2.3	Россия при первых Романовых	24	1		
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.					
1.1	Введение	1			
1.2	Век перемен	14			
1.3	Начало революционной эпохи	10			
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9			
Итого по разделу		34			
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.					
2.1	Введение	1			
2.2	Рождение Российской империи	21			
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6			
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1		
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7			
2.6	Политика правительства Александра I	12			
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
2	Древнейшие люди	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
3	Первобытные охотники и собиратели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
4	Верования и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
9	Общество Древнего Египта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
10	Общество Древнего Египта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

11	Расцвет Древнеегипетского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
12	Религия Древнего Египта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
16	Вавилонское царство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
18	Финикия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
19	Древняя Палестина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
21	Ассирийская держава	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
22	Персидское царство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
23	Урок повторения и обобщения по	1				Библиотека ЦОК

	теме «Ассирия. Персидская держава»					https://m.edsoo.ru/8a195608
24	Древняя Индия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
25	Древний Китай	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
29	Начало греческой цивилизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
30	Верования древних греков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
31	Поэмы Гомера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
32	Государство-полис в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
33	Великая греческая колонизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
34	Северное Причерноморье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
35	Древние Афины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

36	Древняя Спарта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
37	Греко-персидские войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
38	Афинская демократия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
39	Культура Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
40	Повседневная жизнь древних греков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
41	Наука в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
42	Театр в жизни древних греков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
43	Священный огонь Олимпии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
46	Походы Александра Македонского на Восток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
47	Культура царства Птолемеев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

49	Начало римской истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
50	Семь римских царей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
51	Установление республики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
52	Нравы, обычаи, религия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
53	Завоевание Римом Италии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
54	Пунические войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
56	Гражданские войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
57	Рабство в Риме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
58	Рабство в Риме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
59	Римское государство в I веке до н. э.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
60	Римская империя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
61	Династии римских императоров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
62	Возникновение христианства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
63	Наука и культура Древнего Рима	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8a195608
64	Наука и культура Древнего Рима	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
65	Быт и досуг римлян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
66	Поздняя империя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
69	История нашего края Зачем изучать курс "История нашего края"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
70	История нашего края Наш дом - Россия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
71	История нашего края Язык и история.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
72	История нашего края Русский язык - язык общения и язык возможностей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
73	История нашего края Материальная культура.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
74	История нашего края Истоки родной культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
75	История нашего края Духовная культура и духовно-нравственные	1				

	ценности. Культура и религия.					
76	История нашего края Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации.	1				
77	История нашего края Россия – единая страна. Русский мир.	1				
78	История нашего края Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края.	1				
79	История нашего края Тайны волгоградской земли: археологические раскопки в Волгоградской области.	1				
80	История нашего края Тайны волгоградской земли: археологические раскопки в Волгоградской области.	1				
81	История нашего края Каменный век на территории нашего края	1				
82	История нашего края Наш край в эпоху бронзы и раннего железного века	1				
83	История нашего края Дикое поле.	1				
84	История нашего края Культурное пространство нашего края.	1				

85	История нашего края. Культурное пространство нашего края.	1				
86	История нашего края / Всероссийская проверочная работа Нижнее Поволжье в начале XIII века	1	1			
87	История нашего края Нижнее Поволжье в эпоху Золотой орды XIII-XIV вв.	1				
88	История нашего края. Культура и быт народов Нижнего Поволжья.	1				
89	История нашего края Наш край в период политической раздробленности Руси	1				
90	История нашего края Наш край в период политической раздробленности Руси	1				
91	История нашего края Культура и быт в XII – середине XV вв.	1				
92	История нашего края Культура и быт в XII – середине XV вв.	1				
93	История нашего края Основание Царицына	1				
94	История нашего края Основание Царицына	1				
95	История нашего края Знаменитые земляки: Григорий Осипович Засекин (прозвище «Зубок»).	1				

	Роман Васильевич Олферьев. Иван Афанасьевич Нащёкин.					
96	Знаменитые земляки: Григорий Осипович Засекин (прозвище «Зубок»). Роман Васильевич Олферьев. Иван Афанасьевич Нащёкин.	1				
97	История нашего края Памятные места (виртуальные экскурсии по памятным местам).	1				
98	История нашего края Памятные места (виртуальные экскурсии по памятным местам).	1				
99	История нашего края Подготовка проекта по тематике курса «История нашего края» История названия улиц, личностей, прославивших наш край.	1				
100	История нашего края Подготовка проекта по тематике курса «История нашего края» История названия улиц, личностей, прославивших наш край.	1				
101	История нашего края Защита проектов. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	1				
102	История нашего края Защита проектов. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
3	Византийская империя и её соседи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
5	Европа в IX—XI вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
9	Сеньоры и вассалы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

10	Католическая Церковь и духовенство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
11	Крестьяне и горожане	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
12	Крестовые походы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
15	Священная Римская империя и её соседи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
19	Китай и Япония в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
20	Китай и Япония в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
21	Индия в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

22	Народы и государства Африки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
27	Европа на пороге Нового времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
31	Восточные славяне и их соседи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
32	Восточные славяне и их соседи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
33	Начало династии Рюриковичей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8a195608
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
36	Русь при Владимире Святом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
37	Русь при Владимире Святом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
39	Наследники Ярослава Мудрого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
40	Наследники Ярослава Мудрого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
41	Русь при Владимире Мономахе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
44	Политическая раздробленность Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
45	Владимиро-Суздальская земля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

46	Владимиро-Суздальская земля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
47	Новгородская земля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
48	Новгородская земля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
49	Юго-Западная Русь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
55	Чингисхан и его империя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
56	Натиск на русские земли с востока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
57	Натиск на русские земли с востока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
58	Отражение агрессии с запада	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8a195608
59	Отражение агрессии с запада	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
60	Русские земли и Золотая Орда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
61	Русские земли и Золотая Орда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
62	Русь и Великое княжество Литовское	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
63	Русь и Великое княжество Литовское	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
65	Возвышение Москвы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
66	Победа на Куликовом поле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
67	Победа на Куликовом поле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
71	Московское княжество в конце XIV	1				Библиотека ЦОК

	— первой половине XV в.					https://m.edsoo.ru/8a195608
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
73	Иван III — государь всея Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
74	Иван III — государь всея Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
77	Правление Василия III	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
78	Правление Василия III	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
83	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
84	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

85	Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
86	История нашего края. Понятия «родной край», «большая» и «малая» Родина. нашего края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
87	История нашего края. Вхождение края в состав Российского государства. Наш край в период Смуты и иностранной интервенции. Наш край при первых Романовых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
88	История нашего края Крестьянские и казачьи волнения на территории нашего края. Восстание под руководством Степана Разина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
89	История нашего края Крестьянские и казачьи волнения на территории нашего края. Восстание под руководством Степана Разина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
90	История нашего края Царицынский уезд в период правления Петра Великого и эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
91	История нашего края Царицынский уезд в период правления Екатерины Великой и Павла I. Немецкая колонизация. Сарепта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
92	История нашего края Культурное пространство нашего края в XVIII в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

93	История нашего края Культурное пространство нашего края в XVIII в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
94	История нашего края Царицынский уезд в период правления Александра I. Отечественная война 1812 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
95	История нашего края Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года. Атаман Матвей Иванович Платов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
96	История нашего края Царицынский уезд в 1820-1910-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
97	История нашего края Развитие науки и народного просвещения в Царицынском уезде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
98	История нашего края Культурное пространство Царицынского уезда в XIX – начале XX вв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
99	История нашего края Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
100	История нашего края Защита проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
101	История нашего края Защита проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
102	История нашего края Защита проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
2	Мир на заре Нового времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
3	Великие географические открытия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
7	Человек, общество, государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
8	Реформация и Контрреформация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
10	Испанская монархия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

11	Нидерланды: путь к расцвету	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
12	Франция: становление абсолютизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
14	Век революций в Англии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
18	Культура эпохи Возрождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
19	Культура эпохи Возрождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
21	Научная революция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
29	Россия в 1533–1547 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
30	Россия в 1533–1547 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
31	Начало царствования Ивана IV	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
32	Начало царствования Ивана IV	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
33	Русское общество в XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
34	Русское общество в XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
36	Военные реформы Ивана IV и	1				Библиотека ЦОК

	Избранной рады					https://m.edsoo.ru/8a195608
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
46	Развитие культуры в XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
50	В преддверии грозных испытаний:	1				Библиотека ЦОК

	кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.					https://m.edsoo.ru/8a195608
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
55	Спасители Отечества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
56	Спасители Отечества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
62	«Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
63	«Куда соха ходила…» Социально-	1				Библиотека ЦОК

	экономическое развитие России в XVII в					https://m.edsoo.ru/8a195608
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
66	Государственное устройство России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
67	Государственное устройство России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
69	«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
70	«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
71	Русская церковь в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
72	Русская церковь в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
73	Социальное противостояние в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
74	Социальное противостояние в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
75	Внешняя политика России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

76	Внешняя политика России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
79	Культура России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
80	Культура России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
81	Мир человека XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
84	Уроки итогового повторения и контроля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
85	Уроки итогового повторения и контроля Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
86	История нашего края Государство. Россия – наша Родина. Гражданин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
87	История нашего края Гражданская идентичность (практическое занятие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
88	История нашего края Наш край в	1				Библиотека ЦОК

	годы Первой мировой войны и Великой российской революции. 1914-1922 гг.					https://m.edsoo.ru/8a195608
89	История нашего края Наш край в 1920-1930-е гг. Культурное пространство нашего края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
90	История нашего края Начало Великой Отечественной войны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
91	История нашего края Сталинградская битва. 200 огненных дней и ночей: исторические судьбы героев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
92	История нашего края Историческое значение Сталинградской битвы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
93	История нашего края Сталинградцы – Герои Великой Отечественной войны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
94	История нашего края Сталинградцы – Герои Великой Отечественной войны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
95	История нашего края Восстановление Сталинградской области.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
96	История нашего края Наш край в 1960-1980-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
97	История нашего края Культурное пространство нашего края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

98	История нашего края Волгоградская область в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
99	История нашего края Исторические личности и герои нашего края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
100	История нашего края Социально-экономическое развитие нашего края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
101	История нашего края Культурное пространство Волгоградской области.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
102	История нашего края XXI векаПодвиг: как узнать героя? Наши земляки – Герои локальных конфликтов и Специальной военной операции (СВО).	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
2	Преображение Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
3	Эпоха Просвещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
4	Общество Старого порядка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
5	Государство Старого порядка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
6	В поисках европейского равновесия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
7	В поисках европейского равновесия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
9	Германские земли и монархия Габсбургов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
11	Повседневная жизнь европейцев:	1				Библиотека ЦОК

	старое и новое					https://m.edsoo.ru/8a195608
12	Наука, образование, воспитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
13	Культурное пространство Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
14	Культурное пространство Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
16	Великобритания: промышленная революция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
19	Французская республика: диктатура и террор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
20	Французская республика: диктатура и террор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
21	Революционная Франция против Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
22	Завершение Французской революции и её итоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
27	Вокруг света во времена капитана Кука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
28	Османская империя и Иран	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
29	Индия: утрата независимости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
31	Латинская Америка: путь к независимости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
32	Африка во времена расцвета работорговли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8a195608
37	Борьба за власть в конце XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
38	Пётр I: становление реформатора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
39	Начало Петровских преобразований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
42	Северная война: «Полтавская виктория»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
43	Северная война: «Полтавская виктория»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
45	Строительство империи: трансформация власти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
48	Цена войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
49	Общество и государство в период реформ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
50	Петербург в первой четверти	1				Библиотека ЦОК

	XVIII в.					https://m.edsoo.ru/8a195608
51	Петербург в первой четверти XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
52	Преображённая Россия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
53	Преображённая Россия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
54	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
55	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
56	Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
59	По заветам Петра Великого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
60	По заветам Петра Великого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
61	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
62	**Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I.**	**1**				

	Дворцовые перевороты»					
63	**«Законная монархия» Екатерины II**	**1**				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
64	**«Законная монархия» Екатерины II**	**1**				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
65	**Кто и как присоединялся к России**	**1**				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
66	**Кто и как присоединялся к России**	**1**				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
67	**Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи**	**1**				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
68	**Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи**	**1**				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
69	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
70	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
71	Социальный протест	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
72	Социальный протест	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
75	Начало освоения Новороссии и	1				Библиотека ЦОК

	Крыма					https://m.edsoo.ru/8a195608
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
78	«Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
79	Внешняя политика Павла I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
80	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
81	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
83	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
84	Публицистика, литература, театр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
85	Публицистика, литература, театр Всероссийская проверочная	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

	работа					
86	Развитие образования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
87	Развитие науки и техники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
88	Архитектура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
89	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
90	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
91	Первые мероприятия нового императора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
92	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
93	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
94	«Недаром помнит вся Россия…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
95	«Недаром помнит вся Россия…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
102	Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.:7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ