МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района Волгоградской области
МКОУ Слюсаревская ОШ

РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей- предметников _____ /Н.В. Зибарова/ Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор _____/Л.Н. Зибарова/ Приказ № 82 от «28» 08 2026 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Решение текстовых задач»
1-4 классы

с. Слюсарево, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Решение текстовых задач» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, а также основной образовательной программы начального общего образования, и ориентирована на формирование базовых универсальных компетентностей, обеспечивающих готовность обучающихся использовать свои знания и умения для самообразования и решения практических жизненных задач. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа составлена на основе пособия «Математический тренажёр: текстовые задачи. 1 – 4 класс» Л.М.Давыдкиной, О.А. Мокрушиной.

Особенностью программы является новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения). Необходимым условием данного подхода в практике обучения является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает:

1) формирование у учащихся навыков чтения;
2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на...»,

«меньше на...», разностного сравнения (для этой цели используется не решение простых типовых задач, а приём соотнесения предметных, вербальных, графических и символических моделей);

3) формирование приёмов умственной деятельности;
4) умение складывать и вычитать отрезки и использовать их для интерпретации различных ситуаций.

Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом, нашедшая отражение в программе, сориентирована на шесть этапов:

1) подготовительный;
2) задачи на сложение и вычитание;
3) смысл действия умножения, отношение «больше в…»;
4) задачи на сложение, вычитание, умножение;
5) смысл действия деления, отношения «меньше в…», кратного сравнения;
6) решение арифметических задач на все четыре арифметических действия (в том числе задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы), купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость), задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Основная цель данной технологии – формирование общего умения решать текстовые задачи. При этом существенным является не отработка умения решать определённые типы задач, ориентируясь на данные образцы, а приобретение опыта в семантическом и математическом анализе разнообразных текстовых конструкций, то есть речь идёт не только о формировании предметных математических умений, но и о формировании УУД. Для приобретения этого опыта деятельность учащихся направляется специальными вопросами и заданиями, при выполнении которых они учатся сравнивать тексты задач, составлять вопросы к данному условию, выбирать схемы, соответствующие задаче, выбирать из данных выражений те, которые являются решением задачи, выбирать условия к данному вопросу, изменять текст задачи в соответствии с данным решением, формулировать вопрос к задаче в соответствии с данной схемой и др.

В результате использования данной технологии большая часть детей овладевает умением самостоятельно решать задачи в 2–3 действия, составлять план решения задачи, моделировать текст задачи в виде схемы, таблицы, самостоятельно выполнять аналитико-синтетический разбор задачи без наводящих вопросов учителя, выполнять запись решения арифметических задач по действиям и выражением, при этом учащиеся испытывают интерес к каждой новой задаче и выражают готовность и желание к решению более сложных текстовых задач (в том числе

логических, комбинаторных, геометрических).

Ценностные ориентиры курса:

— формирование основ гражданской идентичности личности

— формирование психологических условий развития общения, сотрудничества

— развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма

— развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

Цель курса – вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний и умений решать задачи

Программа решает следующие **задачи:**

— разнообразить процесс обучения;

— сформировать устойчивые знания по предмету;

— воспитывать общую математическую культуру;

— развивать математическое (логическое) мышление.

Общая характеристика программы

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в курсе «Решение текстовых задач» уделяется формированию умений сравнивать задачи разных видов, выделять их существенные признаки, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи.

Содержание программы «Решение текстовых задач» предоставляет значительные возможности для умения работать в паре или в группе.

Важнейшей особенностью курса является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности находят применение при решении конкретных задач. Например, решение так называемых простых текстовых задач (задач, решаемых одним действием) способствует более осознанному усвоению детьми смысла самих действий, отношений больше – меньше (на несколько единиц или в несколько раз), столько же (или равно), взаимосвязи между компонентами и результатами действий, использованию действий вычитания (деления) для сравнения чисел. Именно на простых текстовых задачах дети знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; норма расхода материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; скорость – время – пройденный путь при равномерном прямолинейном движении (расстояние); длина сторон прямоугольника – его площадь и др.

Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимно обратных задач. Это исключает возможность выработки штампов и натаскивания в решении задач: дети с самого начала будут поставлены перед необходимостью каждый раз проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, для того чтобы осознанно выбрать то или иное действие для ее решения.

К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида условных изображений (предметный рисунок, графическая схема, чертеж).

Наряду с простыми задачами уже в 1 классе вводятся и задачи составные. Это на первых порах задачи небольшой сложности (например, задачи в 2 действия), направленные главным образом на применение знаний конкретного смысла действий, на сопоставление различных случаев

использования одного и того же действия, на противопоставление случаев, требующих применения различных действий. В дальнейшем сложность рассматриваемых задач постепенно возрастает. Это могут быть и задачи, решаемые в 3 – 4 действия. Однако главным в усложнении задач является не столько увеличение числа действий, которыми она решается, сколько относительная сложность распутывания того клубка связей, которые существуют между данными и искомым.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых задач, применять общие подходы к их решению.

Дети учатся анализировать содержание задач, объясняя что известно и что неизвестно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, составлять план решения, обосновывать выбор каждого арифметического действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи на первых порах только по действиям, а в дальнейшем и составлять для ее решения выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы учащиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них.

В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач. Числовой и сюжетный материал для этого берется из пособия, из окружающей действительности.

Работе над задачей можно придать творческий характер (изменить вопрос задачи или ее условие при сохранении вопроса, снять его, предложив учащимся самим определить, что можно узнать из условия задачи, или поставить дополнительный вопрос и др.)

Серьезнейшее значение, которое придается обучению решению текстовых задач, объясняется еще и тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивация ее изучения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширить кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Место курса в учебном плане ОО

Курс «Решение текстовых задач» ориентирован на обучающихся 1 – 4 класса, 7-11 лет. На изучение курса отводится в соответствии с учебным планом МКОУ Слюсаревская ОШ по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: в 1 классе – 33, во 2 – 4 по 34 часа.

Продолжительность одного занятия 30 (1 кл) – 40 минут (2-4 кл).

Результаты изучения курса «Решение текстовых задач»

В результате изучения курса «Решение текстовых задач» обучающие должны достигнуть следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- ✓ формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- ✓ умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ умение принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

✓ умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

✓ умение использовать знаково-символические средства;

✓ умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

✓ правильно выполнять арифметические действия;

✓ умение рассуждать логически грамотно;

✓ умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);

✓ умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Содержание курса «Решение текстовых задач»

1 класс (33 часа)

Числа от 1 до 10. Задачи на сложение и вычитание (простые). Что такое задача и ее структура. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на разностное сравнение.

Числа от 1 до 10. Задачи на сложение и вычитание (составные). Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка и уменьшаемого. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Задачи на разностное сравнение.

Числа от 1 до 20. Задачи на сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка и неизвестного вычитаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение курса в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; сравнивать два объекта.

Работа с информацией: понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, схема, рисунок; извлекать информацию, представленную в разной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия: описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел); различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия: принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность: участвовать в парной работе, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 класс (34 часа)

Задачи на повторение курса математики за 1 класс. Простые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц и разностное сравнение. Составные задачи на нахождение суммы. Простые и составные задачи на нахождение остатка. Простые задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.

Числа от 1 до 20. Задачи на сложение и вычитание. Простые и составные задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составные задачи на нахождение остатка, вычитаемого и уменьшаемого. Простые и составные задачи на нахождение суммы. Простые и составные задачи на разностное сравнение.

Числа от 1 до 100. Задачи на сложение и вычитание. Простые и составные задачи на нахождение остатка. Простые и составные задачи на разностное сравнение. Составные задачи на нахождение суммы. Задачи с косвенным вопросом. Составные задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого. Составные задачи на нахождение третьего слагаемого.

Числа от 1 до 100. Задачи на умножение и деление. Простые задачи на умножение. Простые и составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Деление на равные части и по содержанию. Составные задачи на нахождение суммы и суммы двух произведений. Простые задачи на кратное сравнение. Составные задачи на нахождение уменьшаемого, остатка, вычитаемого. Составные задачи на приведение к единице. Составные задачи на нахождение периметра и сторон геометрических сторон.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение курса во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: наблюдать математические отношения (больше–меньше) в окружающем мире; сравнивать группы объектов, распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, текстовые задачи в одно действие) на группы; поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием.

Работа с информацией: извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме; устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия: комментировать ход вычислений; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие.

Регулятивные универсальные учебные действия: принимать учебную задачу; участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах; участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, решать совместно математические задачи поискового и творческого характера; совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 класс (34 часа)

Задачи на повторение курса математики за 2 класс. Простые задачи на умножение и на

нахождение суммы двух произведений. Составные задачи на нахождение остатка, неизвестного слагаемого вычитаемого, уменьшаемого разности. Составные задачи на нахождение суммы и третьего слагаемого. Задачи с косвенными вопросами, приведение к единице, деление на равные части.

Числа от 1 до 100. Задачи на сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и третьего слагаемого. Задачи на нахождение разности, вычитаемого, уменьшаемого и разностное сравнение.

Числа от 1 до 100. Задачи на умножение и деление. Простые задачи на цену, количество, стоимость; задачи на умножение. Задачи на приведение к единице, деление на равные части и по содержанию. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, задачи с косвенными вопросами. Составные задачи на нахождение суммы. Задачи на кратное сравнение.

Числа от 1 до 100. Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление. Задачи на нахождение суммы и суммы двух произведений. Задачи на нахождение остатка, вычитаемого, уменьшаемого. Задачи на деление по содержанию, равные части и деление суммы на число. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на приведение к единице.

Числа от 1 до 1000. Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление. Задачи на нахождение суммы и суммы двух произведений. Задачи на нахождение неизвестного и третьего слагаемого. Задачи на нахождение остатка, вычитаемого, уменьшаемого. Задачи на разностное и кратное сравнение. Задачи на деление по содержанию, равные части и деление суммы на число. Задачи на цену, количество, стоимость и на приведение к единице. Задачи с косвенными вопросами и на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи на вычисление периметра и площади.

Задачи на вычисление доли числа и числа по его доле.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение курса в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия: сравнивать математические объекты (числа, величины); выбирать приём вычисления, выполнения действия; классифицировать объекты (числа, величины, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); моделировать предложенную практическую ситуацию; устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией: читать информацию, представленную в разных формах; извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; заполнять таблицы и дополнять данными; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия: использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; выбирать, участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия: проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные способы решения задач. Совместная деятельность: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения); договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе.

4 класс (34 часа)

Задачи на повторение курса математики за 3 класс. Задачи на разностное и кратное сравнение. Задачи на увеличение на (в) несколько единиц (косвенный вопрос). Задачи на приведение к единице. Задачи на деление. Задачи на нахождение суммы и суммы произведений. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. На нахождение третьего слагаемого. На нахождение разности, уменьшаемого и вычитаемого.

Числа от 1 до 1000. Задачи на сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и суммы произведений. Задачи на нахождение остатка, уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение неизвестного слагаемого. На разностное и кратное сравнение. На увеличение и уменьшение числа на (в) несколько раз.

Числа от 1 до 1000. Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление. Задачи на цену, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на деление суммы на число. Задачи на разностное и кратное сравнение. Задачи на деление по содержанию. Задачи на приведение к единице. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Задачи на нахождение остатка, уменьшаемого и вычитаемого. Задачи на нахождение суммы и суммы произведений. Задачи на увеличение и уменьшение числа на (в) несколько раз.

Задачи на вычисление периметра и площади.

Числа от 1 до 1000000. Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение неизвестного и третьего слагаемых. Задачи на разностное и кратное сравнение. Логические задачи. Задачи на нахождение суммы и суммы произведений. Задачи на нахождение суммы и суммы произведений. Задачи на нахождение остатка, уменьшаемого и вычитаемого. Задачи на увеличение и уменьшение числа на (в) несколько раз. Задачи на цену, количество, стоимость и приведение к единице. Задачи на деление суммы на число и по содержанию. Задачи на нахождение числа по доли и доли по числу.

Задачи на движение. Простые задачи на движение. Задачи на встречное движение. Задачи на встречное движение. Задачи на движение в одном направлении. Задачи на противоположное и обратное движение.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение курса в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия: ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам; составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи.

Работа с информацией: представлять информацию в разных формах; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; конструировать, читать числовое выражение; описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; инициировать обсуждение разных способов решения задачи, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия: контролировать правильность и полноту решения текстовой задачи; самостоятельно выполнять оценку результата; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества

вариантов), согласовывать мнения в ходе выбора рационального способа; договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (подсчёт денег, оценка стоимости и покупки и т.д.).

Планируемые результаты освоения курса «Решение текстовых задач»

к концу 1 года обучения:

Обучающиеся научатся:

- ✓ распознавать и формулировать простые задачи;
- ✓ употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требования(вопрос), решение, ответ);
- ✓ составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задач.

Обучающиеся получат возможность научится:

- ✓ представлять информацию в виде таблиц.

к концу 2 года обучения:

Обучающиеся научатся:

- ✓ распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- ✓ строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- ✓ решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…»;
- ✓ разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- ✓ формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- ✓ читать и заполнять строки и столбцы таблицы для решения текстовой задачи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ рассматривать арифметическую, текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические и сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- ✓ моделировать арифметические сюжетные задачи используя различные модели и уравнения;
- ✓ использовать табличную форму формулировки задач.

к концу 3 года обучения:

Обучающиеся научатся:

- ✓ составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- ✓ решать простые задачи на умножение и деление;
- ✓ решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- ✓ осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе;
- ✓ решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- ✓ строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- ✓ находить вариативные решения одной и той же задачи;
- ✓ понимать алгометрический характер решения текстовой задачи;

к концу 4 года обучения:

Обучающиеся научатся:

- ✓ решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади);
- ✓ распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- ✓ понимать и использовать условное обозначение, используемые в краткой записи

задачи;

- ✓ проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- ✓ записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- ✓ различать рациональный и не рациональный способы решения задачи;
- ✓ решать простейшие задачи на вычисления стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем;
- ✓ решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- ✓ решать задачи на работу одного объекта и совместную работу двух объектов;
- ✓ решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- ✓ решать отдельные комбинаторные и логические задачи;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ находить рациональный способ решения задач (где это возможно);
- ✓ решать задачи с помощью уравнений.

Содержание курса «Решение текстовых задач». Тематический план.

1 класс

тема	**количество часов**
Введение	1
Числа от 1 до 10. Задачи на сложение и вычитание (простые)	11
Числа от 1 до 10. Задачи на сложение и вычитание (составные)	6
Числа от 1 до 20. Задачи на сложение и вычитание	15
ИТОГО:	**33**

2 класс

тема	**количество часов**
Задачи на повторение курса математики за 1 класс	2
Числа от 1 до 20. Задачи на сложение и вычитание	6
Числа от 1 до 100. Задачи на сложение и вычитание	8
Числа от 1 до 100. Задачи на умножение и деление	11
Логические задачи/ «Веселые задачи» на смекалку	6
Итоговое занятие	1
ИТОГО:	**34**

3 класс

тема	**количество часов**
Задачи на повторение курса математики за 2 класс	2
Числа от 1 до 100. Задачи на сложение и вычитание	2
Числа от 1 до 100. Задачи на умножение и деление	3
Числа от 1 до 100. Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление	6
Числа от 1 до 1000. Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление	6
Задачи на вычисление периметра и площади	4

Задачи на вычисление доли числа и числа по его доле	4
Логические задачи/ «Веселые задачи» на смекалку	6
Итоговое занятие	1
ИТОГО:	**34**

4 класс

тема	**количество часов**
Задачи на повторение курса математики за 3 класс	2
Числа от 1 до 1000. Задачи на сложение и вычитание	5
Числа от 1 до 1000. Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление	5
Задачи на вычисление периметра и площади	4
Числа от 1 до 1000000. Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление	5
Задачи на движение	5
Логические задачи/ «Веселые задачи» на смекалку	6
Итоговое занятие	1
ИТОГО:	**34**

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Арифметические действия
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Математическая информация
4.1	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными.
4.2	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с решением задачи.

2 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Арифметические действия
2	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
2.1	Табличное умножение при вычислениях и решении задач.
3	Текстовые задачи

3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Математическая информация
4.1	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
4.2	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
4.3	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и величины
2	Арифметические действия
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
4	Математическая информация
4.1	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
4.2	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и величины
2	Арифметические действия
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Математическая информация

4.1	Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
4.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
4.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебно – методическое обеспечение курса

1. Давыдкина, Л.М. Математический тренажер. Текстовые задачи. 1 класс /Л.М. Давыдкина, О.А. Мокрушина. — Москва: ВАКО, 2022. — 63с.
2. Давыдкина, Л.М. Математический тренажер. Текстовые задачи. 2 класс /Л.М. Давыдкина, О.А. Мокрушина. — Москва: ВАКО, 2022. — 79с.
3. Давыдкина, Л.М. Математический тренажер. Текстовые задачи. 3 класс /Л.М. Давыдкина, О.А. Мокрушина. — Москва: ВАКО, 2022. — 95с.
4. Давыдкина, Л.М. Математический тренажер. Текстовые задачи. 4 класс /Л.М. Давыдкина, О.А. Мокрушина. — Москва: ВАКО, 2022. — 96 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Математический тренажёр: текстовые задачи. 1 – 4 класс» Л.М.Давыдкиной, О.А. Мокрушиной, 2023 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК
https://uchi.ru/
https://resh.edu.ru
https://znanio.ru/media/ https://urok.1c.ru
https://interneturok.ru
https://videouroki.net
https://e-univers.ru
https://kopilkaurokov.ru
https://academy-content.apkpro.ru
ttps://www.uchportal.ru

Календарно - тематическое планирование, 1 класс (33 ч)

№	Тема	Колич. часов	ЭОР
1	Введение. Что такое задача и ее структура	1	
2	Числа от 1 до 10. Задачи на сложение и вычитание (простые). Задачи на нахождение суммы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass
3	Задачи на нахождение суммы	1	
4	Задачи на нахождение суммы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass
5	Задачи на нахождение остатка	1	
6	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-

7	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	uroku/math/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15072_zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis
8	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	

9	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	https://znanio.ru/media/kartochki_zadani ya_dlya_uchaschihsya_1klass_po_teme_za dachi_na_nahozhdenie_neizvestnogo_vychi taemogo-148589
10	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	

11	Задачи на разностное сравнение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15073_zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-povtorenie
12	Задачи на разностное сравнение	1	
13	Числа от 1 до 10. Задачи на сложение и вычитание (составные). Задачи на нахождение суммы	1	
14	Задачи на нахождение суммы	1	
15	Задачи на нахождение остатка и уменьшаемого	1	https://urok.1c.ru/library/primschool/mat ematika1-4/matematika_1_klass/
16	Задачи на нахождение остатка и уменьшаемого	1	https://urok.1c.ru/library/primschool/mat ematika1-4/matematika_1_klass/
17	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	
18	Задачи на разностное сравнение	1	
19	Числа от 1 до 20. Задачи на сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы	1	https://urok.1c.ru/library/primschool/mat ematika1-4/matematika_1_klass/
20	Задачи на нахождение суммы	1	https://urok.1c.ru/library/primschool/mat ematika1-4/matematika_1_klass/
21	Задачи на нахождение суммы	1	
22	Задачи на нахождение остатка и неизвестного вычитаемого	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass
23	Задачи на нахождение остатка и неизвестного вычитаемого	1	
24	Задачи на нахождение остатка и неизвестного вычитаемого	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass
25	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	https://interneturok.ru/h/biblioteka/mate matika/1-klass/nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo/1
26	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	
27	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/
28	Задачи на разностное сравнение	1	
29	Задачи на разностное сравнение	1	https://interneturok.ru/h/biblioteka/mate matika/1-klass/zadachi-na-raznostnoe-sravnenie/1

30	Задачи на разностное сравнение	1	
31	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	https://videouroki.net/tests/zadachi-na-nakhozhdieniie-nieizviestnogho-umien-shaiemogho.html
32	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
33	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
	Итого	33ч	

Календарно - тематическое планирование, 2 класс (34 ч)

№	Тема	Час	ЭОР
1	Задачи на повторение курса математики за 1 класс	1	
2	Задачи на повторение курса математики за 1 класс	1	
3	Числа от 1 до 20. Задачи на сложение и вычитание	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
4	Задачи на сложение и вычитание	1	
5	Задачи на сложение и вычитание	1	https://urok.1c.ru/library/primschool/matematika14/matematika_1_klass/razdel_3_tekstovye_zadachi/3_1_tekstovye_zadachi/
6	Задачи на сложение и вычитание	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/
7	Задачи на сложение и вычитание	1	
8	Задачи на сложение и вычитание	1	
9	Числа от 1 до 100. Задачи на сложение и вычитание	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
10	Задачи на сложение и вычитание	1	
11	Задачи на сложение и вычитание	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
12	Задачи на сложение и вычитание	1	
13	Задачи на сложение и вычитание	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
14	Задачи на сложение и вычитание	1	
15	Задачи на сложение и вычитание	1	
16	Проверь себя (задачи разных типов и уровней сложности)	1	
17	Числа от 1 до 100. Задачи на умножение и деление		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/
18	Задачи на умножение и деление	1	
19	Задачи на умножение и деление	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/
20	Задачи на умножение и деление	1	
21	Задачи на умножение и деление	1	https://e-univers.ru/upload/iblock/0cd/7sbweueuw5eqv3cwzsghsdlmanlefedk.pdf
22	Задачи на умножение и деление	1	
23	Задачи на умножение и деление	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
24	Задачи на умножение и деление	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass
25	Задачи на умножение и деление	1	
26	Числа от 1 до 100. Задачи на умножение и деление	1	
27	Проверь себя (задачи разных типов и уровней сложности)	1	
28	Логические задачи	1	https://urok.1c.ru/library/primschool/

29	Логические задачи	1	mat ematika1-4/matematika_2_klass/razdel_3_tekstovye_zadachi/3_1_tekstovye_zadachi/
30	Логические задачи	1	
31	Веселые задачи	1	
32	Веселые задачи	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/eor_viesiolaia_matiematika
33	Веселые задачи	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/eor_viesiolaia_matiematika
34	Итоговое занятие	1	
	Итого	34ч	

Календарно - тематическое планирование, 3 класс (34 ч)

№	Тема	Час	ЭОР
1	Задачи на повторение курса математики за 2 класс	1	https://e-univers.ru/upload/iblock/2dd/0kdfkh8o6vf41atjnhfj1vfn2318drqz.pdf
2	Задачи на повторение курса математики за 2 класс	1	
3	Числа от 1 до 100. Задачи на сложение и вычитание	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/3-klass
4	Числа от 1 до 100. Задачи на сложение и вычитание	1	
5	Числа от 1 до 100. Задачи на умножение и деление	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15281_primenenie-ustnykh-priyomov-vychisleniya-dlya-resheniya-prakticheskikh-_zadach/worksheets-66812
6	Числа от 1 до 100. Задачи на умножение и деление	1	
7	Числа от 1 до 100. Задачи на умножение и деление	1	
8	Числа от 1 до 1000. Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	https://urok.1c.ru/library/primschool/mate matika1-4/matematika_3_klass/
9	Числа от 1 до 1000. Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	
10	Числа от 1 до 1000. Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	https://urok.1c.ru/library/primschool/mate matika1-4/matematika_3_klass/razdel_3_tekstovye_zadachi/3_1_rabota_s_tekstovoy_zadachey/
11	Числа от 1 до 1000. Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	

12	Задачи с выбором ответа	1	https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_najdi_vernoe_reshenie_3_klass_191549.html
13	Задачи с выбором ответа	1	
14	Числа от 1 до 1000. Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	https://academy-content.apkpro.ru

15	Числа от 1 до 1000. Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	
16	Проверь себя (задачи разных типов и уровней сложности)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
17	Проверь себя (задачи разных типов и уровней сложности)	1	
18	Числа от 1 до 1000. Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	https://academy-content.apkpro.ru
19	Числа от 1 до 1000. Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	https://academy-content.apkpro.ru
20	Задачи на вычисление площади и периметра	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15341_nakhozhdenie-perimetra-mnogougolnika
21	Задачи на вычисление площади и периметра	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/interaktivnyj_trenazhjor_perimetr_i_ploshhad/377-1-0-80260
22	Задачи на вычисление площади и периметра	1	
23	Задачи на вычисление площади и периметра	1	
24	Задачи на вычисление доли числа и числа по его доле	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15248_zadachi-na-nakhozhdenie-doli-velichiny
25	Задачи на вычисление доли числа и числа по его доле	1	
26	Задачи на вычисление доли числа и числа по его доле	1	https://interneturok.ru/h/biblioteka/matematika/3-klass/zadachi-na-nahozhdenie-doli-chisla-i-chisla-po-ego-dole/1
27	Проверь себя (задачи разных типов и уровней сложности)	1	
28	Логические задачи	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2136_logicheskie-

			zadachi/presentation-44292
29	Логические задачи	1	
30	Логические задачи	1	
31	Веселые задачи	1	https://videouroki.net/
32	Веселые задачи	1	
33	Веселые задачи	1	
34	Итоговое занятие	1	
	Итого	34ч	

Календарно - тематическое планирование, 4 класс (34 ч)

№	Тема	Час	
1	Задачи на повторение курса математики за 3 класс	1	
2	Задачи на повторение курса математики за 3 класс	1	
3	Задачи на сложение и вычитание многозначных чисел	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass
4	Задачи на сложение и вычитание многозначных чисел	1	
5	Задачи на умножение и деление многозначных чисел	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass
6	Задачи на умножение и деление многозначных чисел	1	
7	Задачи на умножение и деление	1	
	многозначных чисел		
8	Числа от 1 до 1000. Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass
9	Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	
10	Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass
11	Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	
12	Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass
13	Задачи на вычисление периметра и площади.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/
14	Задачи на вычисление периметра и площади.	1	
15	Задачи на вычисление периметра и площади.	1	

16	Проверь себя (задачи разных типов и уровней сложности)	1	
17	Числа от 1 до 1000000. Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-73135
18	Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	
19	Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-73135
20	Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	
21	Задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-73135
22	Задачи на движение	1	https://academy-content.apkpro.ru/
23	Задачи на движение	1	https://academy-content.apkpro.ru/
24	Задачи на движение	1	
25	Задачи на движение	1	https://academy-content.apkpro.ru/
26	Задачи на движение	1	
27	Проверь себя (задачи разных типов и уровней сложности)	1	
28	Логические задачи	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/
29	Логические задачи	1	https://academy-content.apkpro.ru/ru/
30	Логические задачи	1	
31	Веселые задачи	1	https://videouroki.net/
32	Веселые задачи	1	https://videouroki.net/
33	Веселые задачи	1	
34	Итоговое занятие	1	
	Итого	34ч	