МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию и молодежной политике администрации
Котовского муниципального района Волгоградской области
МКОУ Слюсаревская ОШ

РАССМОТРЕНА На заседании методического объединения учителей- предметников _____ Н.В. Зибарова Приказ №1 от «28» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор _____ Л.Н. Зибарова Приказ №82 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа
учебного курса «География Земли»
для обучающихся 5 класса

с. Слюсарево,2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе ФГОС второго поколения, примерных программ по учебным предметам, базисного учебного плана, рабочей программы по географии и требованиям к результатам обучения.

Программа формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Главная цель курса - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно или под руководством учителя, определил основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Формируются различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения

географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курсаявляется проведение экскурсий. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково - исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач обучения:**

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;
- курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
научить приемам ориентирования на местности, работы с картой
и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Курс рассчитан на 17 часов. При активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Организуя учебный процесс по географии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Содержание данного курса предполагает разнообразные ***виды учебно-познавательной деятельности обучающихся,*** в том числе:

- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;

- анализ и синтез статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- создание простейших моделей географических приборов;
- определение расстояний, построение маршрутов на карте с использованием современных девайсов;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез, определение своего местонахождения по внешним признаком с использование яндекс-карт и google maps;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Формы подведения итогов и реализации программы

-занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
-индивидуальное моделирование и конструирование;
-анализ источников информации
-подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Результатом исследовательской деятельности является:

-

- участие в школьной научно-практической конференции;
- участие во всероссийских научно-исследовательских конкурсах: «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее», муниципальных конференциях ,других конкусах, олимпиадах.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие коммуникационных способностей обучающихся;
2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на уроке и выполнения домашней работы;
3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
4. Создание научно-исследовательских работ по теме курса;
5. Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.

Учебно-познавательная деятельность учащихся предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятия	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата по факту
	Географическое познание нашей планеты			

1	«Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных». Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли	Зарождение древней географии. Построение модели, с помощью которой можно увидеть как в один и тот же момент времени территория Древнего Египта освещалась Солнцем. (из наблюдений Эратосфена) Работа с виртуальным атласом мира	***Предметные*** Сборка модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли. ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. ***Познавательные*** Устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации , анализировать и оценивать ее достоверность. ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. ***Личностные*** будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению.	
	Земля как планета Солнечной системы			
	Планета Земля			
2	«Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам» Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли Определение причины сплюснутости Земли.	Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Работа с виртуальным атласом мира	***Предметные*** Измерение «земных окружностей» (экватора, двух противоположных меридианов) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли. сравнение ее с формой Земли. Определение причин сплюснутости земли ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ***Познавательные*** устанавливать аналогии , причинно-следственные	

	Рождение Земли		связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе	
3	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. Составление календаря природы. Рождение Земли. Определение последствий вращения Земли	Готовить календарь природы	***Предметные***Организация проведения осенних фенологических наблюдений, **подготовка** «Календаря природы». ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе	

	Геосферы Земли			
	Литосфера			
4	«Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России». Построение модели Земли Сбор собственной коллекции пород и минералов	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли.	***Предметные*** **Построение** модели «твёрдой Земли». ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	
5	«Определение направлений и расстояний по плану местности». Землетрясения Определение происхождения названий географических объектов	Сила землетрясения	***Предметные*** Определение силы землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. Изучение и оценка землетрясений с использованием шкалы по представленным описаниям ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	

			решения учебных и познавательных задач ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве	
	Водная оболочка Земли			
6	«Составление описания маршрута по плану местности» Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы. Путешествие капельки	Гидросфера Составление рассказа (видеофильма) о круговороте воды в природе	***Предметные*** Изучение и описание свойств воды, и круговорота воды в природе.Проведение опытов по изучению свойств воды. ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. ***Познавательные*** устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами ***Личностные*** будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению	

7	«Определение географических координат и объектов, определение объектов по их географическим координатам" Знакомство с принципом «работы» родника. Создание и работа с самодельной моделью родника. Определение скорости и направления течения реки	«Земные кладовые»	***Предметные*** проведение опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проведение опыта для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).Определение скорости течения реки и направления. Первичные навыки территориального подхода ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине	
	Биосфера			
8	«Описание горной системы или равнины по физической карте». Работа с изображениями и описаниями	Представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Заочная экскурсия в музей	***Предметные*** Работа с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные	

			связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, любовь к Родине	
9	Географические карты Описание горной системы или равнины по физической карте. Создание коллекции комнатных растений разных природных зон	Тропические растения	***Предметные*** Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определение правил ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. Создание коллекции комнатных растений разных природных зон ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. ***Познавательные*** устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами ***Личностные*** будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению	

10	**Итоговое повторенпе**	Растительный и животный мир умеренных поясов.	***Предметные*** Создание игр биогеографического содержания. Создание географической игротеки «Узнай по контуру дерево», «Найди на рисунке контуры животных» ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине	
11	Исследователь глубин океана Создание шкалы «Глубины Океана	Жизнь в океане	***Предметные*** «Виртуальное» изучение морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Создание шкалы «Глубины океана» » и определение с помощью нее морских обитателей ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. ***Познавательные*** устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность ***Коммуникативные*** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами	

			Личностные будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнение	
12-13	Описание горной системы или равнины по физической карте.	Литосфера – твёрдая оболочка Земли	***Предметные*** Познавательная игра-путешествие по физической карте ***Создание агитационного листка*** *описание горной системы, равнины* ***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине	
14-15	Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.		***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести	

			диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине	
16-17	Защита модели, проекта		***Регулятивные*** Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ***Познавательные*** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ***Коммуникативные*** организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками ***Личностные*** будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине	

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В.В. География: 5-6 кл.: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
7. Контурные карты, 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
10. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/

13. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/ методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
14. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.
15. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».
16. География. Начальный курс. 5–6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Автор А.А. Летягин. М.: Вентана - Граф, 2014

17. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.
18. Автор А.А. Летягин. М.: Вентана - Граф, 2014

География. Начальный курс. 5 класс. Географический атлас.

19. Автор А.А. Летягин. М.: Вентана - Граф, 2014

Видео - география (интернет ресурсы)

1.География — одна из наук о планете Земля

Эратосфен, директор Александрийской библиотеки, один из самых великих математиков, астрономов и географов в истории.
http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ

КОСМОС. 1 — Берега космического океана (3 из 4)

Научно-популярная передача про Вселенную почти на всех уровнях, а также про историю нашего знакомства с ней. 1980 г. Карл Саган, Энн Драйан и Стивен Сотер.
http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ

2. Наблюдения — метод географической науки.

Небо в движении

Приведите небо в движение! Солнце, Луна и звёзды, движущиеся облака и другие интересные явления неба в динамике ускоренного времени.
http://www.theskyinmotion.com/

Движение Солнца на спутнике Юпитера — Ио

Свободный общедоступный планетарий на вашем компьютере позволит увидеть трёхмерное реалистичное небо.
http://www.youtube.com/watch?v=uc9E6JIjhzA
http://www.stellarium.org/

Земля как планета Солнечной системы

3.Земля среди других планет Солнечной системы

Дело о планете Земля. Рождение Земли

Наглядное путешествие во времени в сопровождении учёных. Земля — возможно единственная колыбель жизни во Вселенной. Отправившись на 4,5 млрд лет назад, когда Солнечная система только начинала формироваться, мы станем свидетелями всех ступеней эволюции жизни на Земле от первых бактерий до человека. В этом путешествии во времени нас будут сопровождать учёные, которые посвятили всю свою жизнь расследованию обстоятельств одного из самых великих чудес мироздания.

http://rutube.ru/tracks/2317444.html

Почемучка. Какие бывают планеты

Первое знакомство с планетами Солнечной системы.

http://video.mail.ru/mail/ilya_guzev/Pochemuchka/4559.html

4.Движение Земли по околосолнечной орбите

Земля на своей орбите

Круглогодичное путешествие Земли вокруг Солнца.

http://video.mail.ru/list/galaktika12/1068/1084.html

Земля — планета Солнечной системы

Фильм о планете Земля и ориентировании по Полярной звезде.

http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/10/#

Один год за 40 секунд

Смена времён года за 40 секунд.

http://www.youtube.com/watch?v=m-6JWLnGFLA&feature=related

5.Суточное вращение Земли

Смена дня и ночи

В учебном кинофрагменте показано видимое движение Солнца в течение дня. Почему происходит смена дня и ночи? О полюсах, земной оси и экваторе.

http://www.youtube.com/watch?v=rEkj0q2IVfg&feature=related

Почемучка. Полярный день, полярная ночь

К,ж Земля освещается Солнцем. О полярном дне и полярной ночи.

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3171.html

Дневная и ночная стороны Земли

Кик им: мядят освещённая и теневая стороны Земли из космоса. Нпчш.н* о| ни городов мира.

http://www.youtube.com/watch?v=A2kam_4sids

Раздел II. Геосферы Земли

6.Слои «твёрдой» Земли

Почемучка. Строение Земли

Внутреннее строение нашей планеты и его изучение.

http://video.mail.ru/mail/ilya_guzev/Pochemuchka/4587.html

В недрах Земли

Виртуальное путешествие вглубь земной коры. Неизвестные факты о внутреннем строении земной коры, о жизни на глубине более 30 км.

http://rutube.ru/tracks/1702334.html

Как исследовали строение Земли

http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/#

Изучение внутреннего строения Земли

http://www.youtube.com/watch?v=Z1VeTEKcdwc

7.Вулканы Земли

Вулканы и гейзеры Камчатки и Курил

Тихоокеанское огненное кольцо, в которое входят вулканы Камчатки и Курил. Извержение вулкана Алаид (Курильские острова) в 1972 г. и изучение его вулканологами. Долина гейзеров на Камчатке, гейзер Великан. Вулкан Узон на Камчатке. Хозяйственное использование термальных вод Камчатки.

http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/58/#

Почемучка. Вулканы и гейзеры

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3169.html

Извержение вулкана Эйяфьядлайёкюдль

Подлёдный вулкан на юге острова Исландия. Его извержение в 2010 г. сопровождалось выбросами больших объёмов вулканического пепла, что привело к закрытию воздушного пространства части Европы.

http://www.youtube.com/watch?v=Wf6smSH-huo&feature=related

Извержение вулкана Этна в 2006 году

http://www.youtube.com/watch?v=jIRLfxqjHks&feature=related

Извержение вулкана Килауэа (Гавайские острова)

Один из самых активных действующих вулканов на Земле.

http://www.youtube.com/watch?v=488BkTUsMa4&feature=related

Веб-камера в Долине гейзеров

В Кроноцком заповеднике на склоне реки Гейзерной в 2008 г. была установлена веб-камера (с наступлением зимнего периода, с ноября по апрель, не работает).
http://www.geocam.ru/view/cam1014x8881_geyser_valley_webcam.html

8.Из чего, состоит земная кора

Фантазия кристаллов
Знакомство с уникальными образцами минералов и горных пород из коллекции Музея землеведения МГУ.
http://www.russia.ru/video/mgu_6119/
Самоцветный край
Путешествие в уникальный по разнообразию минералов уголок природы — Ильменские горы, объявленные минералогическим заповедником в 1920 г.
http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo
Про мрамор
http://video.mail.ru/mail/3832634/17810/18997.html
Познавательное о камнях
http://video.mail.ru/mail/3832634/17810/18029.html

9.Строение земной коры. Землетрясения

Литосфера и литосферные плиты
http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related
Горы и горообразование
http://www.youtube.com/user/Geografijatk#p/u/42/xO4jClewcQY
Образование складчатых гор
http://www.youtube.com/watch?v=n8uiDxDk4tQ&feature=related
Образование глыбовых гор
http://www.youtube.com/watch?v=654sirXQqOw&feature=related
Образование Гималаев и Тибета
http://www.youtube.com/watch?v=mcsLlnKssXw&feature=related
Примеры землетрясений
http://www.youtube.com/user/Geografijatk#p/u/44/Y-awbHsPNts

10. Рельеф земной поверхности

Основные формы рельефа
Горы и равнины.

http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/56/#
http://www.youtube.com/watch?v=hl211H4ERPw

Особенности рельефа Хибин

Презентация экспедиционного исследования «Особенности рельефа Хибин».
http://www.youtube.com/watch?v=cgtd866VnJc

Фалес Милетский

Фалес из Милета (ок. 625 до н. э. — ок. 545 до н. э.) — древнегреческий философ финикийского происхождения.
http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html

11. Человек и литосфера

Отдых в горах

Горнолыжный сезон в Приэльбрусье.
http://video.yandex.ru/users/travelmegaline/view/15/#

Снегоходы на Эльбрусе

Высочайшая вершина России — Эльбрус привлекает не только профессиональных альпинистов и скалолазов, но и всех любителей отдыха в горах. Кроме восхождения на Эльбрус, туристы могут прокатиться по заснеженным склонам на снегоходах.
http://video.mail.ru/mail/mountainriderstv/snowmobile/2.html

Скальные тренировки «Школы выживания» на Урале

http://rutube.ru/video/6a04bfa9c1d8c7ae82420c97177f77f8/

Путешествие по Карелии и Кольскому полуострову

Москва — Вологда — Кириллов — Вытегра — Медвежьегорск — Па-даны — р. Сонго — Сегежа — Кемь — Лоухи — р. Винча — Апатиты — Кандалакша — Умба — Терский берег — Варзуга — далее до Москвы со всеми остановками.
http://video.yandex.ru/users/kgdu1/collection/6/

Добыча нерудных полезных ископаемых

Учебный фильм рассказывает о добыче нефти, газа и торфа в нашей стране.
http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/23/#

Глина и её использование

Видеоэкскурсия на карьер, где добывают глину, и на кирпичный завод. Рассказ о том, как из белой глины изготавливают посуду.
http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/27/?cauthor=geolcom&cid=5

Добыча руд чёрных и цветных металлов

http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/24/?cauthor=geolcom&cid=5

Добыча каменного угля

Во фрагменте рассказывается о добыче каменного угля, подчёркивается необходимость охраны недр в нашей стране, в качестве примера приводится рекультивация земель.

http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/22/?cauthor=geolcom&cid=5
Атмосфера

12.Воздушная оболочка Земли — атмосфера

Почемучка. Из чего состоит воздух
Атмосфера. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы. Облака. Туман.
http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3182.html
Озоновый слой в атмосфере Земли
http://video.yandex.ru/users/olga-beznogowa/view/2/#
Почемучка. Что такое атмосферное давление
http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3161.html
Полярное сияние в Мурманске 13 января 2011 г.
http://www.youtube.com/watch?v=Ju-_qVhrzwY&feature=related