МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района Волгоградской области
МКОУ Слюсаревская ОШ

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического
объединения учителей-
предметников
_____ /Н.В.Зибарова/
Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
_____/Л.Н. Зибарова/
Приказ № 82 от «28» 08
2026 г.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1 - 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Содержание курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Цель и задачи курса

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

• Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).

• Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.

• Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.

• Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.

• Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.

• Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

• Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.

• Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.

• Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия 4 (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Планируемые результаты освоения курса

1 класс

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;

- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;

- дорисовывать незаконченные изображения;

- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;

- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;

- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;

- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;

- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;

- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;

- различать запахи и вкусовые качества, называть их;

- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;

- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;

- определять время по часам.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;

- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

- пользоваться элементами расслабления;

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

- смешивать цвета, называть их;

- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;

- находить нереальные элементы нелепых картинок;

- определять противоположные качества и свойства предметов;

- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;

- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;

- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;

- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;

- определять возраст людей.

1 дополнительный класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Информационное обеспечение	Дата
1-3	Обследование детей.	3	Групповое и индивидуальное обследование.	Диагностический пакет методик.	
Развитие моторики, графомоторных навыков (13 часов)					
4	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения).	1	Занятие-игра в зале.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
5	Формирование чувства равновесия («дорожка следов», «Черепашки»).	1	Занятие-путешествие.	«Дорожка следов», «Черепашки» полоса препятствий.	
6-7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.).	2	Занятие-игра.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
8-9	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	2	Занятие-практикум.	Игры с крупой.	
10-11	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	2	Традиционное занятие.	Т. Томилина «Зарядка для пальчиков».	
12-13	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2	Традиционное занятие.	Внутренние и внешние трафареты.	
14	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	1	Занятие-игра.	Игры со шнурками: пособие «Гусеница».	
15	Работа в технике рваной аппликации.	1	Практическая работа.	Материалы для аппликации	
16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами	1	Занятие-игра.	Бумага, ножницы.	

	прямых полос.				
Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)					
17	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький).	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Набор разнообразных предметов.	
18	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1	Практическая работа.	Набор разнообразных предметов.	
19	Упражнения в раскатывании пластилина.	1	Лепка «Угощение».	Пластилин.	
20	Игры с крупной мозаикой	1	Занятие-игра.	Наборы мозаики.	
21	Игры с крупной мозаикой	1	Занятие-игра.	Наборы мозаики.	
Кинестетическое и кинетическое развитие (5 часов)					
22-23	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1	Дидактическая игра «Море волнуется».		
24-25	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1	Занятие-игра в зале.	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты».	
26	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	1	Занятие-игра в зале.	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты».	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (17 часов)					
27	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	1	Дидактическая игра «Школьный оркестр».	Детские музыкальные инструменты.	
28-29	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	2	Традиционное занятие.	Предметные картинки.	
30	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по форме.	

31	Подбор предметов одинаковых по форме.	1	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	Предметы разнообразные по форме.	
32	Работа с геометрическим конструктором (по показу).	1	Работа с геометрическим конструктором.	Крупный напольный «Лего».	
33	Подбор предметов различных по форме.	1	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета).	Предметы разнообразные по форме.	
34	Различение предметов по величине (большой - маленький).	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по величине.	
35	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по длине.	
36	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по Толщине.	
37	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор.	
38	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1	Традиционное занятие.	Дидактическое пособие «Цвет вокруг нас».	
39	Различение и обозначение основных цветов.	1	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	Д/п «Цвет вокруг нас».	
40	Различение и обозначение основных цветов.	1	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	Д/п «Цвет вокруг нас»	
41-42	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).	2	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор.	
43	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном	1	Работа с геометрическим	Геометрический конструктор.	

	материале.		конструктором.		
Развитие зрительного восприятия (5 часов)					
44	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	1	Занятие-игра.	Предметные картинки.	
45	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	Игра «Сравни предметы».	Предметные картинки.	
46	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).	Предметные картинки.	
47	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	1	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета).	Предметные картинки.	
48	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Традиционное занятие.	Зрительный тренажер.	
Восприятие особых свойств предметов (4 часа)					
49	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом.	1	Традиционное занятие.	Сюжетные картинки.	
50	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1	Традиционное занятие.	Предметные картинки, натуральные предметы.	
51	Развитие обоняния (приятный запах - неприятный запах).	1	Дидактическая игра «Определи по запаху».	Предметные картинки, натуральные предметы.	
52	Барические ощущения (восприятие чувства	1	Упражнения на сравнение	Предметные картинки,	

	тяжести: тяжелый - легкий).		различных предметов по тяжести.	натуральные предмет.	
Развитие слухового восприятия (4 часа)					
53	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	2	Дидактическая игра «Узнай на слух».	Детские музыкальные инструменты.	
54	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиа файлы.	
55	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.	Аудио и медиа файлы.	
56	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	Аудио и медиа файлы.	
Восприятие пространства (7 часов)					
57	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	1	Традиционное занятие.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
58	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).	1	Традиционное занятие.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
59	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	1	Занятие-игра в зале.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
60	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.).	1	Занятие-игра в зале.	Набор предметов.	

61	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	1	Традиционное занятие.	Листы бумаги разного формата.	
62	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор.	
63	Расположение предметов на листе бумаги.	1	Дидактическая игра Расположи верно».	Геометрический конструктор.	
Восприятие времени (5 часов)					
64	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Упражнения на графической модели «Сутки».	графическая модель «Сутки».	
65	Последовательность событий (смена времени суток).	1	Упражнения на графической модели «Сутки».	графическая модель «Сутки».	
66	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1	Традиционное занятие.	Д/п «Дни недели».	
67	Неделя. Семь суток.	1	Традиционное занятие.	Д/п «Дни недели».	
68	Неделя. Порядок дней недели.	1	Занятие-игра.	Дидактическая игра «Веселая неделя».	

1 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Информационное обеспечение	Дата
1-3	Обследование детей.	3	Групповое и индивидуальное обследование.	Диагностический пакет методик.	
Развитие моторики, графомоторных навыков (13 часов)					
4	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения).	1	Занятие-игра в зале.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
5	Формирование чувства равновесия («дорожка следов», «Черепашки»).	1	Занятие-путешествие.	«Дорожка следов», «Черепашки» полоса препятствий.	
6-7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.).	2	Занятие-игра.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
8-9	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	2	Занятие-практикум.	Игры с крупой.	
10-11	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	2	Традиционное занятие.	Т. Томилина «Зарядка для пальчиков».	
12-13	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2	Традиционное занятие.	Внутренние и внешние трафареты.	
14	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	1	Занятие-игра.	Игры со шнурками: пособие «Гусеница».	
15	Работа в технике рваной аппликации.	1	Практическая работа.	Материалы для аппликации	
16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами	1	Занятие-игра.	Бумага, ножницы.	

	прямых полос.				
Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)					
17	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький).	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Набор разнообразных предметов.	
18	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1	Практическая работа.	Набор разнообразных предметов.	
19	Упражнения в раскатывании пластилина.	1	Лепка «Угощение».	Пластилин.	
20	Игры с крупной мозаикой	1	Занятие-игра.	Наборы мозаики.	
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)					
21-22	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	2	Дидактическая игра «Море волнуется».		
23	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1	Занятие-игра в зале.	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты».	
24	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	1	Занятие-игра в зале.	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты».	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (17 часов)					
25	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	1	Дидактическая игра «Школьный оркестр».	Детские музыкальные инструменты.	
26-27	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	2	Традиционное занятие.	Предметные картинки.	
28	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по форме.	
29	Подбор предметов одинаковых по форме.	1	Дидактическая игра «К каждой	Предметы разнообразные по	

			фигуре подбери предметы, похожие по форме».	форме.	
30	Работа с геометрическим конструктором (по показу).	1	Работа с геометрическим конструктором.	Крупный напольный «Лего».	
31	Подбор предметов различных по форме.	1	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета).	Предметы разнообразные по форме.	
32	Различение предметов по величине (большой - маленький).	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по величине.	
33	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по длине.	
34	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по Толщине.	
35	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор.	
36	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1	Традиционное занятие.	Дидактическое пособие «Цвет вокруг нас».	
37	Различение и обозначение основных цветов.	1	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	Д/п «Цвет вокруг нас».	
38-39	Различение и обозначение основных цветов.	2	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	Д/п «Цвет вокруг нас»	
40	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).	1	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор.	
41	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.	1	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор.	

Развитие зрительного восприятия (5 часов)					
42	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	1	Занятие-игра.	Предметные картинки.	
43	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	Игра «Сравни предметы».	Предметные картинки.	
44	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).	Предметные картинки.	
45	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	1	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета).	Предметные картинки.	
46	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Традиционное занятие.	Зрительный тренажер.	
Восприятие особых свойств предметов (4 часа)					
47	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом.	1	Традиционное занятие.	Сюжетные картинки.	
48	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1	Традиционное занятие.	Предметные картинки, натуральные предметы.	
49	Развитие обоняния (приятный запах - неприятный запах).	1	Дидактическая игра «Определи по запаху».	Предметные картинки, натуральные предметы.	
50	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый -	1	Упражнения на сравнение различных предметов по	Предметные картинки, натуральные предмет.	

	легкий).		тяжести.		
Развитие слухового восприятия (5 часов)					
51-52	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	2	Дидактическая игра «Узнай на слух».	Детские музыкальные инструменты.	
53	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиа файлы.	
54	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.	Аудио и медиа файлы.	
55	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	Аудио и медиа файлы.	
Восприятие пространства (7 часов)					
56	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	1	Традиционное занятие.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
57	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).	1	Традиционное занятие.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
58	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	1	Занятие-игра в зале.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
59	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.).	1	Занятие-игра в зале.	Набор предметов.	
60	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая	1	Традиционное занятие.	Листы бумаги разного формата.	

	сторона).				
61	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор.	
62	Расположение предметов на листе бумаги.	1	Дидактическая игра Расположи верно».	Геометрический конструктор.	
Восприятие времени (6 часов)					
63	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Упражнения на графической модели «Сутки».	графическая модель «Сутки».	
64	Последовательность событий (смена времени суток).	1	Упражнения на графической модели «Сутки».	графическая модель «Сутки».	
65	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1	Традиционное занятие.	Д/п «Дни недели».	
66	Неделя. Семь суток.	1	Традиционное занятие.	Д/п «Дни недели».	
67-68	Неделя. Порядок дней недели.	1	Занятие-игра.	Дидактическая игра «Веселая неделя».	

2 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Информационное обеспечение	Дата
1-2	Обследование детей.	2	Групповое и индивидуальное обследование.	Диагностический пакет методик.	
Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)					
3-4	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения).	2	Занятие-игра в зале.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
5	Формирование чувства равновесия («дорожка следов», «Черепашки»).	1	Занятие-путешествие.	«Дорожка следов», «Черепашки» полоса препятствий.	
6-7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.).	2	Занятие-игра.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
8-9	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	2	Занятие-практикум.	Игры с крупой.	
10-11	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	2	Традиционное занятие.	Т. Томилина «Зарядка для пальчиков».	
12-13	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2	Традиционное занятие.	Внутренние и внешние трафареты.	
14	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	1	Занятие-игра.	Игры со шнурками: пособие «Гусеница».	
15	Работа в технике рваной аппликации.	1	Практическая работа.	Материалы для аппликации	
16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами	1	Занятие-игра.	Бумага, ножницы.	

	прямых полос.				
Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)					
17	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький).	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Набор разнообразных предметов.	
18	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1	Практическая работа.	Набор разнообразных предметов.	
19	Упражнения в раскатывании пластилина.	1	Лепка «Угощение».	Пластилин.	
20	Игры с крупной мозаикой	1	Занятие-игра.	Наборы мозаики.	
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часов)					
21-22	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	2	Дидактическая игра «Море волнуется».		
23	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1	Занятие-игра в зале.	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты».	
24	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	1	Занятие-игра в зале.	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты».	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14 часов)					
25	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	1	Дидактическая игра «Школьный оркестр».	Детские музыкальные инструменты.	
26	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1	Традиционное занятие.	Предметные картинки.	
27	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по форме.	
28	Подбор предметов одинаковых по форме.	1	Дидактическая игра «К каждой	Предметы разнообразные по	

			фигуре подбери предметы, похожие по форме».	форме.	
29	Работа с геометрическим конструктором (по показу).	1	Работа с геометрическим конструктором.	Крупный напольный «Лего».	
30	Подбор предметов различных по форме.	1	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета).	Предметы разнообразные по форме.	
31	Различение предметов по величине (большой - маленький).	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по величине.	
32	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по длине.	
33	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по Толщине.	
34	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор.	
35	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1	Традиционное занятие.	Дидактическое пособие «Цвет вокруг нас».	
36	Различение и обозначение основных цветов.	1	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	Д/п «Цвет вокруг нас».	
37	Различение и обозначение основных цветов.	2	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	Д/п «Цвет вокруг нас»	
38	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).	1	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор.	
Развитие зрительного восприятия (5 часов)					
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование	1	Занятие-игра.	Предметные картинки.	

	предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).				
40	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	Игра «Сравни предметы».	Предметные картинки.	
41	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).	Предметные картинки.	
42	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	1	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета).	Предметные картинки.	
43	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Традиционное занятие.	Зрительный тренажер.	
Восприятие особых свойств предметов (6 часов)					
44	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом.	1	Традиционное занятие.	Сюжетные картинки.	
45-46	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1	Традиционное занятие.	Предметные картинки, натуральные предметы.	
47-48	Развитие обоняния (приятный запах - неприятный запах).	1	Дидактическая игра «Определи по запаху».	Предметные картинки, натуральные предметы.	
49	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий).	1	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	Предметные картинки, натуральные предмет.	
Развитие слухового восприятия (5 часов)					

50-51-	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	2	Дидактическая игра «Узнай на слух».	Детские музыкальные инструменты.	
52	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиа файлы.	
53	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.	Аудио и медиа файлы.	
54	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	Аудио и медиа файлы.	
Восприятие пространства (7 часов)					
55	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	1	Традиционное занятие.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
56	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).	1	Традиционное занятие.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
57	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	1	Занятие-игра в зале.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
58	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.).	1	Занятие-игра в зале.	Набор предметов.	
59	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	1	Традиционное занятие.	Листы бумаги разного формата.	
60	Составление на листе бумаги комбинаций из	1	Работа с геометрическим	Геометрический	

	полосок, плоскостных геометрических фигур.		конструктором.	конструктор.	
61	Расположение предметов на листе бумаги.	1	Дидактическая игра Расположи верно».	Геометрический конструктор.	
Восприятие времени (7 часов)					
62	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Упражнения на графической модели «Сутки».	графическая модель «Сутки».	
63-64	Последовательность событий (смена времени суток).	2	Упражнения на графической модели «Сутки».	графическая модель «Сутки».	
65	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1	Традиционное занятие.	Д/п «Дни недели».	
66	Неделя. Семь суток.	1	Традиционное занятие.	Д/п «Дни недели».	
67-68	Неделя. Порядок дней недели.	2	Занятие-игра.	Дидактическая игра «Веселая неделя».	

3 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Информационное обеспечение	Дата
1-2	Обследование детей.	2	Групповое и индивидуальное обследование.	Диагностический пакет методик.	
Развитие моторики, графомоторных навыков (14часов)					
3-4	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения).	2	Занятие-игра в зале.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
5	Формирование чувства равновесия («дорожка следов», «Черепашки»).	1	Занятие-путешествие.	«Дорожка следов», «Черепашки» полоса препятствий.	
6-7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.).	2	Занятие-игра.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
8-9	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	2	Занятие-практикум.	Игры с крупой.	
10-11	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	2	Традиционное занятие.	Т. Томилина «Зарядка для пальчиков».	
12-13	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2	Традиционное занятие.	Внутренние и внешние трафареты.	
14	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	1	Занятие-игра.	Игры со шнурками: пособие «Гусеница».	
15	Работа в технике рваной аппликации.	1	Практическая работа.	Материалы для аппликации	
16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами	1	Занятие-игра.	Бумага, ножницы.	

	прямых полос.				
Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)					
17	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький).	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Набор разнообразных предметов.	
18	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1	Практическая работа.	Набор разнообразных предметов.	
19-20	Упражнения в раскатывании пластилина.	2	Лепка «Угощение».	Пластилин.	
21	Игры с крупной мозаикой	1	Занятие-игра.	Наборы мозаики.	
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)					
22-23	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	2	Дидактическая игра «Море волнуется».		
24	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1	Занятие-игра в зале.	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты».	
25	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	1	Занятие-игра в зале.	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты».	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14 часов)					
26	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	1	Дидактическая игра «Школьный оркестр».	Детские музыкальные инструменты.	
27	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1	Традиционное занятие.	Предметные картинки.	
28	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по форме.	
29	Подбор предметов одинаковых по форме.	1	Дидактическая игра «К каждой	Предметы разнообразные по	

			фигуре подбери предметы, похожие по форме».	форме.	
30	Работа с геометрическим конструктором (по показу).	1	Работа с геометрическим конструктором.	Крупный напольный «Лего».	
31	Подбор предметов различных по форме.	1	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета).	Предметы разнообразные по форме.	
32	Различение предметов по величине (большой - маленький).	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по величине.	
33	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по длине.	
34	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по Толщине.	
35	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор.	
36	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1	Традиционное занятие.	Дидактическое пособие «Цвет вокруг нас».	
37	Различение и обозначение основных цветов.	1	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	Д/п «Цвет вокруг нас».	
38	Различение и обозначение основных цветов.	2	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	Д/п «Цвет вокруг нас»	
39	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).	1	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор.	
Развитие зрительного восприятия (6 часов)					
40	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование	1	Занятие-игра.	Предметные картинки.	

	предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).				
41	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	Игра «Сравни предметы».	Предметные картинки.	
42	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).	Предметные картинки.	
43	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	1	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета).	Предметные картинки.	
44-45	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	Традиционное занятие.	Зрительный тренажер.	
Восприятие особых свойств предметов (6 часов)					
46	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом.	1	Традиционное занятие.	Сюжетные картинки.	
47-48	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	2	Традиционное занятие.	Предметные картинки, натуральные предметы.	
49-50	Развитие обоняния (приятный запах - неприятный запах).	2	Дидактическая игра «Определи по запаху».	Предметные картинки, натуральные предметы.	
51	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий).	1	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	Предметные картинки, натуральные предмет.	
Развитие слухового восприятия (6 часов)					

52-53	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	2	Дидактическая игра «Узнай на слух».	Детские музыкальные инструменты.	
54-55	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	2	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиа файлы.	
56	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.	Аудио и медиа файлы.	
57	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	Аудио и медиа файлы.	
Восприятие пространства (7 часов)					
58	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	1	Традиционное занятие.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
59	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).	1	Традиционное занятие.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
60	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	1	Занятие-игра в зале.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
61	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.).	1	Занятие-игра в зале.	Набор предметов.	
62	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	1	Традиционное занятие.	Листы бумаги разного формата.	
63	Составление на листе бумаги комбинаций из	1	Работа с геометрическим	Геометрический	

	полосок, плоскостных геометрических фигур.		конструктором.	конструктор.	
64	Расположение предметов на листе бумаги.	1	Дидактическая игра Расположи верно».	Геометрический конструктор.	
Восприятие времени (4 часа)					
65	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Упражнения на графической модели «Сутки».	графическая модель «Сутки».	
66	Последовательность событий (смена времени суток).	2	Упражнения на графической модели «Сутки».	графическая модель «Сутки».	
67	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1	Традиционное занятие.	Д/п «Дни недели».	
68	Неделя. Семь суток.	1	Традиционное занятие.	Д/п «Дни недели».	

4 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Информационное обеспечение	Дата
1-2	Обследование детей.	2	Групповое и индивидуальное обследование.	Диагностический пакет методик.	
Развитие моторики, графомоторных навыков (14часов)					
3-4	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения).	2	Занятие-игра в зале.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
5	Формирование чувства равновесия («дорожка следов», «Черепашки»).	1	Занятие-путешествие.	«Дорожка следов», «Черепашки» полоса препятствий.	
6-7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.).	2	Занятие-игра.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
8-9	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	2	Занятие-практикум.	Игры с крупой.	
10-11	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	2	Традиционное занятие.	Т. Томилина «Зарядка для пальчиков».	
12-13	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2	Традиционное занятие.	Внутренние и внешние трафареты.	
14	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	1	Занятие-игра.	Игры со шнурками: пособие «Гусеница».	
15	Работа в технике рваной аппликации.	1	Практическая работа.	Материалы для аппликации	
16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами	1	Занятие-игра.	Бумага, ножницы.	

	прямых полос.				
Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)					
17	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький).	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Набор разнообразных предметов.	
18	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1	Практическая работа.	Набор разнообразных предметов.	
19-20	Упражнения в раскатывании пластилина.	2	Лепка «Угощение».	Пластилин.	
21	Игры с крупной мозаикой	1	Занятие-игра.	Наборы мозаики.	
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)					
22-23	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	2	Дидактическая игра «Море волнуется».		
24	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1	Занятие-игра в зале.	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты».	
25	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	1	Занятие-игра в зале.	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты».	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14 часов)					
26	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	1	Дидактическая игра «Школьный оркестр».	Детские музыкальные инструменты.	
27	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1	Традиционное занятие.	Предметные картинки.	
28	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по форме.	
29	Подбор предметов одинаковых по форме.	1	Дидактическая игра «К каждой	Предметы разнообразные по	

			фигуре подбери предметы, похожие по форме».	форме.	
30	Работа с геометрическим конструктором (по показу).	1	Работа с геометрическим конструктором.	Крупный напольный «Лего».	
31	Подбор предметов различных по форме.	1	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета).	Предметы разнообразные по форме.	
32	Различение предметов по величине (большой - маленький).	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по величине.	
33	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по длине.	
34	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по Толщине.	
35	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор.	
36	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1	Традиционное занятие.	Дидактическое пособие «Цвет вокруг нас».	
37	Различение и обозначение основных цветов.	1	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	Д/п «Цвет вокруг нас».	
38	Различение и обозначение основных цветов.	2	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	Д/п «Цвет вокруг нас»	
39	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).	1	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор.	
Развитие зрительного восприятия (6 часов)					
40	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование	1	Занятие-игра.	Предметные картинки.	

	предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).				
41	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	Игра «Сравни предметы».	Предметные картинки.	
42	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).	Предметные картинки.	
43	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	1	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета).	Предметные картинки.	
44-45	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	Традиционное занятие.	Зрительный тренажер.	
Восприятие особых свойств предметов (6 часов)					
46	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом.	1	Традиционное занятие.	Сюжетные картинки.	
47-48	Вкусовые ощущения (горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».кислый, сладкий,	2	Традиционное занятие.	Предметные картинки, натуральные предметы.	
49-50	Развитие обоняния (приятный запах - неприятный запах).	2	Дидактическая игра «Определи по запаху».	Предметные картинки, натуральные предметы.	
51	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий).	1	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	Предметные картинки, натуральные предмет.	
Развитие слухового восприятия (6 часов)					

52-53	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	2	Дидактическая игра «Узнай на слух».	Детские музыкальные инструменты.	
54-55	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	2	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиа файлы.	
56	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.	Аудио и медиа файлы.	
57	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	Аудио и медиа файлы.	
Восприятие пространства (7 часов)					
58	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	1	Традиционное занятие.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
59	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).	1	Традиционное занятие.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
60	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	1	Занятие-игра в зале.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.	
61	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.).	1	Занятие-игра в зале.	Набор предметов.	
62	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	1	Традиционное занятие.	Листы бумаги разного формата.	
63	Составление на листе бумаги комбинаций из	1	Работа с геометрическим	Геометрический	

	полосок, плоскостных геометрических фигур.		конструктором.	конструктор.	
64	Расположение предметов на листе бумаги.	1	Дидактическая игра Расположи верно».	Геометрический конструктор.	
Восприятие времени (4 часа)					
65	Восприятие времени	1	Упражнения на графической модели «Сутки».	графическая модель «Сутки».	
66	**Восприятие времени**	1	Упражнения на графической модели «Сутки».	графическая модель «Сутки».	
67	**Восприятие времени**	1	Традиционное занятие.	Д/п «Дни недели».	
68	**Восприятие времени**	1	Традиционное занятие.	Д/п «Дни недели».	