МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района Волгоградской области
МКОУ Слюсаревская ОШ

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения учителей - предметников

_____

Н.В.Зибарова

Протокол №1 от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

_____

Зибарова Л.Н.

Приказ №82 от «28» 08 2026 г.

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Чтение»

(для 4 класса)

с.Слюсарево 2026

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... 5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... 7

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... 10

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (https://clck.ru/33NMkR ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

− формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

− развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

− формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

− развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

− развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;

− формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;

− формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;

− формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Школьная жизнь | 12 | 1 (тест) |
| 2. | Время листьям опадать | 17 | 1 (тест) |
| 3. | Делу – время, потехе – час | 7 | 1 (тест) |
| 4. | В мире животных | 13 | 1 (тест) |
| 5. | Жизнь дана на добрые дела | 8 | 1 (тест) |
| 6. | Зима наступила | 23 | 1 (тест) |
| 7. | Весёлые истории | 8 | 1 (тест) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Полюбуйся, весна наступает | 14 | 1 (тест) |
| 9. | В мире волшебной сказки | 10 | 1 (тест) |
| 10. | Родная земля | 13 | 1 (тест) |
| 11. | Лето пришло | 11 | 1 (тест) |
| **Итого:** | | **136** | **11** |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

– эмоциональное восприятие художественного текста;

– эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;

– первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;

– чувство любви к Родине и малой Родине;

– ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками;

читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»*** - не ставится.

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Школьная жизнь – 12 часов** | | | | | |
| 1 | По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Составляют рассказ о школе |
| 2 | Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между героями. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями. Читают выборочно с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками. Выделяют главную мысль произведения. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа |
| 3 | М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении) | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа о любимом уроке. | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ с помощью учителя. | Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту. Заучивают наизусть стихотворение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Заучивание наизусть стихотворения | Заучивают наизусть часть стихотворения | Составляют рассказ о любимом уроке |
| 4 | По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 5 | По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Составление устного рассказа о дежурстве в классе | Читают по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Составляют рассказ по вопросам учителя | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.<br>Составляют рассказ о дежурстве |
| 6 | По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Пересказ текста по картинному | Читают по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Пересказывают часть текста по картинкам | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Находят ответы на вопросы в тексте.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Пересказывают по картинному плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | плану | | |
| 7 | В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям | Читают по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания.<br>Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |
| 8 | По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 9 | В. Берестов. Стихотворение «Читалочка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание наизусть стихотворения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаком препинания.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Заучивают наизусть.<br>Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации |
| 11 | Загадки про школьные принадлежности | 1 | Выразительное чтение загадок.<br>Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.<br>Воспроизведение загадок по памяти | Читают по слогам.<br>Отгадывают загадки.<br>Находят отгадки на картинках.<br>Рисуют отгадки по трафарету | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок.<br>Отгадывают загадки.<br>Рисуют отгадки самостоятельно |
| 12 | Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе. | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Составление рассказов о любимых книгах.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Выполнение теста по разделу «Школьная жизнь».<br>Выразительное чтение стихов и рассказов о школе.<br>Определение главных героев прочитанных произведений | Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя.<br>Читают по слогам стихи о школе.<br>Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений | Составляют рассказ о любимых книгах.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Выполняют тест самостоятельно.<br>Выразительно читают стихи и рассказы о школе.<br>Определяют главных героев прочитанных произведений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Время листьям опадать... -17 часов** | | | | | |
| 13 | Н. Антонова.<br><br>Стихотворение «Жёлтой краской кто-то…» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение признаков времени года по иллюстрации.<br>Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Определяют признаки времени года по вопросам учителя.<br>Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Определяют признаки времени года.<br>Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией |
| 14 | По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Деление текста на части по представленному плану.<br>Рассказывание сказки по плану | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе деления текста на части.<br>Рассказывают сказку по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Делят текст на части по представленному плану.<br>Рассказывают сказку по плану |
| 15 | Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор названий к предметным картинкам.<br>Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают названия к картинкам.<br>Рисуют изображения «подарки осени» с опорой на иллюстрации | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Подбирают названия к предметным картинкам.<br>Рисуют изображения «подарки осени» по представлениям |
| 16 | По Л. Воронковой. | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Рассказ «Лесные подарки» | | содержанию.<br>Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок.<br>Деление текста на части с опорой на картинный план.<br>Пересказ текста на основе картинного плана | по содержанию.<br>Подбирают предложения из текста к сюжетным картинкам с помощью учителя.<br>Пересказывают с опорой на сюжетные картинки | Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию сюжетных картинок.<br>Делят текст на части, пересказывают по картинному плану |
| 17 | А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Словесное рисование картинки к стихотворению.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Устно рисуют картинку к тексту.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Словесно рисуют картинки.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 18 | По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления.<br>Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла.<br>Рисование картинки осеннего леса | Читают по слогам.<br>Объясняют смысл слов с опорой на содержание.<br>Находят в тексте сравнения, объясняют их смысл с помощью учителя.<br>Рисуют картинку леса | Читают целыми словами.<br>Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления.<br>Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл.<br>Рисуют осенний лес |
| 19 | Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Нахождение в тексте авторских сравнений. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Находят в тексте авторские сравнения с помощью учителя.<br>Заучивают наизусть часть | Выразительно читают.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Находят в тексте авторские сравнения. Объясняют их смысл. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Заучивание наизусть стихотворения | стихотворения | Заучивают наизусть стихотворение |
| 20 | По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна» | 1 | Чтение текста целыми словами. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Объяснение переносного значения образных выражений | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами их текста. Объясняют переносное значение образных выражений |
| 21 | К. Бальмонт. Стихотворение «Осень» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова с опорой на текст. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют значение слова с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слова с опорой на текст |
| 22 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки» | 1 | Чтение текста целыми словами. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал | Читают по слогам. Выборочно читают по заданию учителя. Описывают сойку с опорой на вопросы учителя и иллюстрации | Читают целыми словами. Выбирают из текста отрывки о криках птиц. Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал |
| 23 | По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка» | 1 | Чтение текста целыми словами. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей. | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Подбирают названия к предметным картинкам по вопросам учителя | Читают целыми словами. Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст. Устанавливают причинно-следственные связи. Объясняют отдельные выражения текста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок) | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Объяснение значения слова с опорой на текст.<br>Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Объясняют значение слова с помощью учителя.<br>Рисуют по трафарету.<br>Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами.<br>Объясняют значение слова с опорой на текст.<br>Рисуют картины природы.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 25 | По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка» | 1 | Чтение сказки целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса.<br>Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают предложения к картинкам.<br>Составляют рассказ по вопросам учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают отрывки из текста по заданию учителя.<br>Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок |
| 26 | По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа.<br>Чтение по ролям диалога.<br>Объяснение образных выражений | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Объясняют образное выражение с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа.<br>Читают по ролям диалог.<br>Объясняют образные выражения |
| 27 | По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать…» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Пересказ текста своими словами.<br>Составление устного рассказа о деревьях | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Составляют рассказ о деревьях с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Пересказывают текст своими словами.<br>Составляют рассказ о деревьях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Осенние загадки | 1 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.<br>Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.<br>Графическое иллюстрирование | Читают целыми словами.<br>Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.<br>Рисуют отгадки по трафарету | Выразительно читают.<br>Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.<br>Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок.<br>Рисуют самостоятельно отгадки |
| 29 | Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».<br>Внеклассное чтение.<br>Стихи русских поэтов про осень | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Пересказ текста по опорным вопросам.<br>Выразительное чтение наизусть стихотворений.<br>Соотнесение картинок и прочитанных произведений.<br>Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.<br>Выполнение теста по разделу «Время листьям опадать…».<br>Чтение стихов русских поэтов про осень | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя.<br>Высказывают отношение к прочитанным произведениям | Читают целыми словами.<br>Соотносят картинки с прочитанными произведениями.<br>Объясняют смысл пословиц.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Читают наизусть стихотворения.<br>Выполняют тест самостоятельно.<br>Высказывают отношение к прочитанным произведениям |
| **Делу – время, потехе – час – 7 часов** | | | | | |
| 30 | Русская потешка «Пекла кошка пирожки…» | 1 | Выразительное чтение потешки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть потешки | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть потешку | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Заучивают наизусть потешку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Чешская потешка «Сенокос» | 1 | Выразительное чтение потешки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.<br>Подбор строк потешки к иллюстрациям.<br>Составление рассказа по иллюстрации.<br>Драматизация потешки | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя.<br>Составляют рассказ с опорой на картинки.<br>Участвуют в разыгрывании сценки из потешки | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы по содержанию.<br>Подбирают строки из потешки к иллюстрациям.<br>Составляют рассказ.<br>Разыгрывают сценку из потешки |
| 32 | По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Драматизация рассказа | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Участвуют в драматизации рассказа | Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Придумывают продолжение игры и драматизируют её |
| 33 | По Н. Носову. Рассказ «Прятки» | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Пересказ по картинному плану | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Дают оценку героям.<br>Пересказывают по картинному плану |
| 34 | Считалки | 1 | Выразительное чтение считалок.<br>Соотнесение строк стихотворения с картинками. | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают к картинкам строки | Выразительно читают целыми словами.<br>Соотносят строки стихотворения с картинками. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Заучивание считалки наизусть | из стихотворения с помощью учителя.<br>Заучивают наизусть считалку | Составляют по картинкам рассказ с опорой наличный опыт.<br>Заучивают наизусть считалки |
| 35 | По М. Булатову. Рассказ «Жмурки» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя<br>Составление устного рассказа про игры | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.<br>Составляют предложения про игры с опорой на личный опыт | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Дают оценку героям и их поступкам.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ |
| 36 | Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение картинок и прочитанных произведений.<br>Составление рассказа о любимой игре.<br>Выполнение теста по разделу «Делу-время, потехе-час».<br>Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.<br>Составляют рассказ с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя.<br>Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Соотносят картинки с прочитанными произведениями.<br>Составляют рассказ о любимой игре.<br>Выполняют тест самостоятельно.<br>Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл |
| **В мире животных – 13 часов** | | | | | |
| 37 | По К. Ушинскому. Рассказ | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Бодливая корова» | | содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию | Участвуют в работе по оценке событий и героев.<br>Пересказывают часть текста по вопросам | Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.<br>Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию |
| 38 | По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок» | 1 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Восстановление деформированного картинного плана.<br>Пересказ сказки с опорой на картинный план | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по определению основной мысли текста.<br>Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Восстанавливают деформированный картинный план.<br>Пересказывают по картинному плану |
| 39 | По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Восстановление деформированного картинного плана.<br>Пересказ текста с опорой на картинный план и словесно-логический | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Называют главных героев.<br>Участвуют в работе по восстановлению картинного плана.<br>Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану |
| 40 | По Е. Чарушину. Рассказ «Томка» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя | событий и поступков героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя | событиями и поступками героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 41 | По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации |
| 42 | По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тесту.<br>Определяют главных героев, оценивают их поступки.<br>Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа |
| 43 | Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Выбор заголовка, подходящего | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.<br>Участвуют в работе по выбору заголовка. | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.<br>Выбирают заголовок, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | по смыслу.<br>Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | подходящий по смыслу.<br>Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 44 | По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.<br>Объяснение смысла образных выражений | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям.<br>Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям.<br>Объясняют смысл образных выражений |
| 45 | По А. Дорохову. Рассказ «Гостья» | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Подбор строчек из произведения к картинкам | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке поступков героев.<br>Подбирают слова из рассказа к картинкам | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Дают оценку героям и их поступкам.<br>Подбирают строчки из произведения к картинкам |
| 46 | Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.<br>Подбор отрывков из текста к | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту.<br>Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы. К тексту.<br>Выбирают заголовок к тексту.<br>Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | иллюстрациям | помощью учителя | |
| 47 | По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев |
| 48 | Загадки про животных | 1 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.<br>Ответы на вопросы учителя.<br>Отгадывание загадок.<br>Рисование отгадок | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Отгадывают загадки.<br>Рисуют отгадки по трафарету | Выразительно читают загадки.<br>Находят на картинках отгадки.<br>Рисуют отгадки самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных | 1 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о домашнем животном. Выполнение теста по разделу «В мире животных». Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Составляют предложения о домашних животных. Выполняют тест с помощью учителя. Читают рассказы Е. Чарушина | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о домашних животных. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина |
| **Жизнь дана на добрые дела – 8 часов** | | | | | |
| 50 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя Участвуют в работе по оценке поступков героя. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 51 | По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост» | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл пословицы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объяснение смысла пословицы | | |
| 52 | В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Коллективное деление текста на части на основе готового плана.<br>Пересказ текста по плану | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев.<br>Участвуют в работе по делению текста на части.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Дают оценку поступкам героев.<br>Делят текст на части на основе готового плана.<br>Пересказывают по плану |
| 53 | По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Объяснение образного выражения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Выборочно читают по вопросам учителя<br>Объясняют образное выражение с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют образное выражение |
| 54 | По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.<br>Сравнение поступков двух | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев.<br>Сравнивают поступки двух героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Дают нравственную оценку поступкам героев.<br>Сравнивают двух героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | героев.<br>Выборочное чтение по вопросам | | |
| 55 | Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение нравственного смысла поступка героини.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор строк стихотворения к иллюстрациям | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают предложения к иллюстрациям.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения.<br>Отвечают на вопросы.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают строки из стихотворения к картинкам |
| 56 | В. Голявкин. Рассказ «Птичка» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Определение нравственного смысла поступка героя.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Словесное рисование картинки к тексту | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию<br>Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя.<br>Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют нравственный смысл поступка героя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Словесно описывают картинку |
| 57 | Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Выполнение теста по разделу «Жизнь дана на добрые дела».<br>Составление устного рассказа о добрых делах.<br>Читают рассказы и стихи про | Читают по слогам и целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя. | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Выполняют тест по разделу самостоятельно.<br>Составляют рассказ о добрых |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | добрые дела | Читают стихи и рассказы о добрых делах | делах.<br>Пересказывают рассказы о добрых делах |
| **Зима наступила – 23 часа** | | | | | |
| 58 | По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Составление рассказа по сюжетной картинке.<br>Рисование снежинки | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.<br>Подбирают предложения к сюжетной картинке.<br>Рисуют снежинку по трафарету | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос словами из текста.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Рисуют снежинку |
| 59 | А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выбор заголовка к сказке | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев.<br>Участвуют в работе по выбору заголовка к сказке. | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Выбирают заголовок из двух предложенных |
| 60 | А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Объяснение образных выражений.<br>Деление текста на части и пересказ по картинному плану | Выборочно читают по заданию учителя.<br>Объясняют образные выражения с помощью учителя.<br>Делят текст на части с помощью учителя | Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют образное выражение.<br>Делят текст на части и пересказывают по картинному плану |
| 61 | И. Суриков. Стихотворение «Зима» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (отрывок) | | содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Выборочно читают по вопросам учителя | содержанию.<br>Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса |
| 62 | С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок) | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение смысла отдельных выражений текста.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Объясняют смысл отдельных выражений текста.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 63 | По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Выборочно читают по заданию учителя |
| 64 | По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2 | 1 | Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.<br>Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план | Подбирают предложения из текста к иллюстрациям.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию | Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.<br>Пересказывают части текста с опорой на картинный и словесно-логический план |
| 65 | По Л. Клавдиной. | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Рассказ «Вечер под рождество» | | мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Составление устного рассказа о праздновании Рождества | своими словами.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт | содержанию словами и текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Составляют устный рассказ о праздновании Рождества |
| 66 | Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»? | 1 | Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы словами из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 67 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль произведения.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 68 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по вопросам.<br>Пересказ рассказа по картинкам | Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают по вопросам с опорой на картинки | Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по картинному плану |
| 69 | Русская народная сказка | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. | Читают сказку по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1 | | Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев | по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и поступков.<br>Называют черты характера героев с помощью учителя | Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Называют черты характера героев. |
| 70 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по вопросам.<br>Рассказывание сказки по картинному плану | Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки | Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Рассказывают сказку по картинному плану |
| 71 | А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились» | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Выразительное чтение слов главного героя | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.<br>Выразительно читают слова главного героя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Выразительно читают слова главного героя |
| 72 | П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка» | 1 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших.<br>Восстановление деформированного картинного плана.<br>Пересказ сказки по картинному | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке поступков героев.<br>Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Объясняют поступки героев и мотивы.<br>Их вызвавшие.<br>Восстанавливают деформированный план.<br>Рассказывают сказку по картинному плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | плану | | |
| 73 | Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 74 | Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациям<br>Составление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию | Выборочно читают по заданию учителя.<br>Подбирают к иллюстрациям предложения из текста.<br>Составляют рассказ с помощью учителя | Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям.<br>Составляют рассказ про Митю |
| 75 | В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 76 | По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Выбор заголовка к тексту | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят в тексте образные выражения с помощью учителя.<br>Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Находят в тексте и объясняют образные сравнения.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Выбирают заголовок к тексту |
| 77 | Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Словесное описание Мороза-воеводы.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают слова для описания Мороза.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Составляют описание Мороза-воеводы. Заучивают наизусть стихотворение |
| 78 | По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героя.<br>Словесное рисование к отрывкам из текста | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя.<br>Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы. К тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя.<br>Описывают место, где медведь провёл зиму |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 79 | По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы» | 1 | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста. Выборочное чтение по вопросам | Читают текст по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 80 | Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. Стихи про зимнюю природу | 1 | Чтение и отгадывание загадок. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Зима наступила». Чтение стихов про зимнюю природу | Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Отгадывают загадки, рисуют отгадки Пересказывают с помощью учителя по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи о зиме | Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи о зиме |
| | **Весёлые истории – 8 часов** | | | | |
| 81 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 82 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2 | 1 | Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы.<br>Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста.<br>Составление рассказа по картинке | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложения к иллюстрации.<br>Составляют рассказ с опорой на вопросы и картину | Рассматривают иллюстрацию с опорой на текст и вопросы.<br>Подбирают к иллюстрации отрывки из текста.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 83 | Г. Остер. Сказка «Одни неприятности» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Чтение по ролям диалога по заданию учителя | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Читают по ролям диалог по заданию учителя |
| 84 | М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.<br>Пересказ текста на основе готового плана | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно пересказывают с опорой на иллюстрации.<br>Пересказывают текст на основе готового плана |
| 85 | В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и поступков.<br>Пересказывают с помощью учителя по картинному плану | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы по содержанию.<br>Определяют главную мысль.<br>Восстанавливают деформированный картинный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | событиями и поступками героев.<br>Восстановление деформированного картинного плана.<br>Пересказ по картинному плану | | план.<br>Пересказывают по картинному плану |
| 86 | С. Маршак. «Вот какой рассеянный!» (отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.<br>Выразительное чтение стихов С. Маршака | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают предложения к картинке.<br>Читают стихи С. Маршака | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию.<br>Выразительно читают стихи С. Маршака |
| 87 | По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки» | 1 | Чтение рассказа целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Установление мотивов поступков героев | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Устанавливают мотивы поступков героев |
| 88 | Г Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые | 1 | Выразительное чтение и отгадывание загадок.<br>Соотнесение картинок со строчками из стихотворения.<br>Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными | Читают целыми словами.<br>Отгадывают загадки.<br>Соотносят картинки с отгадками.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Выполняют тест с помощью | Выразительно читают и отгадывают загадки.<br>Соотносят картинки со строчками из стихов.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | истории» | | произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполнение теста по разделу «Весёлые истории» | учителя | Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| | **Полюбуйся, весна наступает… - 14 часов** | | | | |
| 89 | В. Алфёров. Стихотворение «Март» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами.<br>Составление рассказа по сюжетной картинке | Читают стихотворение выразительно целыми словами.<br>Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке |
| 90 | По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Находят главных героев и оценивают их поступки |
| 91 | По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2 | 1 | Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации.<br>Рисование открытки к 8 Марта | Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью учителя.<br>Рисуют открытку к 8 Марта по образцу | Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации.<br>Рисуют открытку к 8 Марта самостоятельно |
| 92 | Е. Благинина. Стихотворение | 1 | Выразительное чтение стихотворения. | Читают выразительно целыми словами. | Выразительно читают целыми словам с соответствующей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Бабушка-забота» | | Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя | интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа |
| 93 | По А.Соколовскому.<br>Рассказ «Бабушкина вешалка» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Понимание мотивов поступков героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор заголовка к тексту | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков.<br>Участвуют в работе по подбору заголовка | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Устанавливают мотивы поступков героев<br>Подбирают заголовок к тексту |
| 94 | По В. Бианки.<br>Рассказ «Последняя льдина» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение образных сравнений | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Объясняют образные сравнения с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос по содержанию.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием.<br>Объясняют образные сравнения |
| 95 | А. Плещеев.<br>Стихотворение «Весна» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы по содержанию.<br>Нахождение в тексте образных сравнений.<br>Заучивание наизусть стихотворения | по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение | знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Находят в тексте образные сравнения.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 96 | По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Пересказ по картинному плану.<br>Составление рассказа о весенних птицах | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопрос по содержанию.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Составляют предложения о весенних птицах | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Составляют рассказ о весенних птицах. Пересказывают по картинному плану |
| 97 | По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают слова к картинкам | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 98 | И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение смысла образных выражений своими словами.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Объясняют смысл образных выражений своими словами<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 99 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассказов-описаний по иллюстрациям.<br>Составление свободного рассказа на тему ранней весны | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Составляют рассказ-описание по иллюстрациям. Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны |
| 100 | По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Описание растения на основе иллюстрации и текста.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Описывают растение по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Описывают растение на основе иллюстрации и текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 101 | Весенние загадки | 1 | Чтение загадок про себя и вслух.<br>Отгадывание загадок.<br>Рисование иллюстраций к отгадкам | Читают загадки целыми словами.<br>Отгадывают загадки.<br>Рисуют отгадки | Читают целыми словами про себя и вслух.<br>Отгадывают загадки.<br>Рисуют отгадки |
| 102 | Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает…».<br>Внеклассное чтение.<br>Стихи русских поэтов о весне | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Объяснение смысла пословиц.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполнение теста по разделу «Полюбуйся, весна наступает…».<br>Чтение стихов русских поэтов о весне | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.<br>Выполняют тест с помощью учителя.<br>Читают стихи русских поэтов о весне | Читают целыми словами.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.<br>Объясняют смысл пословиц.<br>Выполняют тест самостоятельно.<br>Читают стихи русских поэтов о весне |
| | **В мире волшебной сказки – 10 часов** | | | | |
| 103 | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Участвуют в работе по оценке героев и поступков | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 104 | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации | Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают часть сказки по вопросам | Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации.<br>Объясняют смысл выражений |
| 105 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение основных черт характера героев.<br>Определение волшебного и реального в сказке | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 106 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2 | 1 | Определение волшебного и реального в сказке<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок | Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя.<br>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя | Определяют волшебное и реальное в сказке.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок |
| 107 | А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассказа по иллюстрации. | Читают стихотворение выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ по иллюстрации.<br>Заучивают наизусть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Заучивание наизусть стихотворения | | стихотворение |
| 108 | По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к сказке.<br>Определяют главную мысль.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев |
| 109 | По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2 | 1 | Определение волшебного т реального в сказке.<br>Сравнение основных черт характера героев.<br>Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану | Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя.<br>Рассказывают сказку по вопросам с опорой на иллюстрации | Определяют волшебное и реальное в сказке.<br>Сравнивают основные черты характера героев.<br>Рассказывают сказку по иллюстрациям и словесно-логическому плану |
| 110 | Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши» | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочный пересказ по заданию учителя.<br>Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают слова из сказки к картинке | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы по содержанию.<br>Выборочно пересказывают по заданию учителя.<br>Определяют главную мысль.<br>Подбирают к картинке отрывки из сказки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 111 | По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки» | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 112 | Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».<br>Внеклассное чтение.<br>Русские народные сказки | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполнение теста по разделу «В мире волшебной сказки».<br>Чтение русских народных сказок | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Выполняют тест с помощью учителя.<br>Читают русские народные сказки | Читают целыми словами.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполняют тест самостоятельно.<br>Пересказывают русские народные сказки |
| | **Родная земля – 13 часов** | | | | |
| 113 | М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.<br>Составление рассказа о г.Москве | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Выделяют предложения из текста по заданной теме.<br>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.<br>Составляют предложения о Москве | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями.<br>Составляют рассказ по г.Москве |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 114 | С. Васильева. Рассказ «Город на Неве» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Соотносят иллюстрации с предложениями из текста.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Соотносят иллюстрации с отрывками из текста.<br>Выборочно читают по вопросам учителя для подтверждения ответа.<br>Называют главные достопримечательности г.Санкт-Петербурга |
| 115 | Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворения<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выделяют слова из текста по заданной теме | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения.<br>Выборочно читают по заданию учителя |
| 116 | С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение смысла пословиц о Родине.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 117 | С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему» | 1 | Объяснение смысла пословиц о Родине.<br>Выборочное чтение по вопросам | Выборочно читают по заданию учителя.<br>Объясняют смысл пословицы с помощью учителя | Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.<br>Объясняют смысл пословиц о Родине |
| 118 | По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста | Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль |
| 119 | По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» | 1 | Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений.<br>Выборочное чтение по вопросам | Объясняют значение слова «мир» своими словами.<br>Выделяют предложения из текста по вопросам учителя | Объясняют значение образных выражений и слов.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 120 | По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по установлению связей между событиями | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте |
| 121 | По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело» | 1 | Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».<br>Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями | Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины».<br>Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя | Объясняют смысл понятия «защитник Родины».<br>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 122 | А. Усачёв. Стихотворение «Защита» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выбирают предложения из текста по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 123 | По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы по содержанию словами из текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 124 | Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа о Дне Победы.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Составляют предложения о Дне Победы.<br>Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами. С побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Определяют главную мысль.<br>Составляют рассказ о Дне Победы.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 125 | Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение.<br>Стихи и рассказы | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя | Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. | Читают целыми словами.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | о войне | | и картинкам.<br>Выполнение теста по разделу «Родная земля».<br>Чтение стихов и рассказов о войне | Выполняют тест с помощью учителя.<br>Читают стихи о войне | Выполняют тест самостоятельно.<br>Читают и пересказывают стихи и рассказы о войне |
| | **Лето пришло – 11 часов** | | | | |
| 126 | С. Козлов. Сказка «Ливень» | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Выразительное чтение диалогов | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос к сказке.<br>Определяют главную мысль.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Выразительно читают диалоги |
| 127 | Г. Граубин. Стихотворение «Тучка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Выборочно читают по вопросам.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 128 | Н. Павлова. Сказка «Хитрый | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. | Читают целыми словами.<br>Отвечают н вопросы к тексту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | одуванчик».<br>Часть 1 | | мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам | Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы по содержанию | Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 129 | Н. Павлова.<br>Сказка «Хитрый одуванчик».<br>Часть 2 | 1 | Сравнительное описание на основе иллюстраций.<br>Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации | Составляют предложения про одуванчик на основе иллюстраций.<br>Выборочно пересказывают по вопросам учителя | Составляют описательный рассказ по иллюстрациям.<br>Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации.<br>Объясняют название сказки |
| 130 | Е. Благинина.<br>Стихотворение «Одуванчик» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа про одуванчик на основе личного опыта | Читают стихотворение целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выделяют слова из текста по заданию учителя.<br>Составляют предложения про одуванчик | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос к стихотворению.<br>Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта |
| 131 | По А. Дорохову.<br>Рассказ «Встреча со змеёй» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.<br>Описание персонажей с | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Оценивают поступки героев.<br>Участвуют в работе деления текста на части.<br>Пересказывают по вопросам | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Делят текст на части и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | опорой на иллюстрацию и текст.<br>Деление текста на части по предложенному плану.<br>Пересказ по плану | | пересказывают по плану |
| 132 | А. Бродский. Стихотворение «Летний снег» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выделяют предложения из текста по заданию учителя | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Объясняют образное выражение.<br>Выборочно читают по заданию учителя |
| 133 | В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение отношения к главному герою.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к герою.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 134 | О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по | Читают стихотворение целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выделяют слова из текста, подходящие к картинке | Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | заданию учителя | | |
| 135 | По А.Спирину. Рассказ «Летние приметы» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Соотнесение примет с поведением птиц в природе.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Соотносят приметы с поведением птиц в природе.<br>Выборочно читают по заданию учителя |
| 136 | Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение.<br>Стихи русских поэтов о лете | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Выполнение теста по разделу «Лето пришло».<br>Составление рассказа о лете.<br>Чтение стихов русских поэтов о лете | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.<br>Пересказывают с помощью учителя.<br>Составляют предложения о лете.<br>Выполняют тест с помощью учителя.<br>Читают стихи русских поэтов о лете | Читают целыми словами.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.<br>Составляют рассказ о лете.<br>Выполняют тест самостоятельно.<br>Выразительно читают стихи русских поэтов о лете |